

## № 5 Реализации программы индивидуальной работы с воспитанниками. Наличие и реализация индивидуального маршрута воспитанника.

### Работа по индивидуальным образовательным маршрутам

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса является индивидуальный подход к ребенку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Для создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием по итогам мониторинга и представляет собой характеристику способностей своего развития.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): создание условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

### Карта индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольника

Фамилия и имя воспитанника: \_\_\_\_\_

Образовательные области	Проблемы	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы.
Речевое развитие	Плохо произносит некоторые звуки. Глогает окончания слов. Возникают проблемы с составлением описательного рассказа и пересказа	1. Артикуляционные упражнения 2. Дидактические игры и упражнения 3. Артикуляционно – пальчиковые 4. Чтение худ. литературы 5. Обучение пересказыванию с опорой на иллюстрации 6. Дыхательные гимнастики
Социально – коммуникативное развитие		
Художественно - эстетическое развитие	Плохо получается лепить. При раскрашивании слабо нажимает на карандаш и выходит за контур рисунка. Не умеет располагать изображения по всему листу. Плохо получается резать ножницами. Не знает цвета.	1. Показ и отработка методов лепки 2. Рисования и работы с ножницами 3. Дидактические игры и упражнения.
Познавательное развитие	Путает очередность времен года. Не всегда правильно называет части суток и их последовательность	1. Дидактические игры и упражнения. 2. Наблюдения 3. Беседы
Физическое развитие	Прыжки на 2 ногах, перепрыгивание, приседания, наклоны, подбрасывание и ловля	1. Подвижные игры и упражнения на развитие данных двигательных навыков

	мяча. Недостаточно сформированы знания о теле человека и знания о здоровом образе жизни.	и данных групп мышц. 2. Беседы 3. Дидактические игры о теле человека, его здоровья и способах его сохранения и укрепления. 4. Индивидуальная работа на прогулке и в гр
--	--	---

### Развитие продуктивной деятельности: аппликации

№	Возраст	Изображать предметы как реальные, так и воображаемые. Из готовых форм	Преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части	Аккуратно вырезать	Аккуратно наклеить	примечание
001	4	+	+	+	+	
002	4	+	+	+	+	
003	4	+	+	+	+	
004	4	+	+	+	+	
005	4	+	+	+	+	
006	4	0	0	+	+	

### Развитие продуктивной деятельности: лепка

№	Возраст	Ыраастык үлэлиир	Төгүрүк, уһун синньигэс формалары онорор	Биир кыра Төгүрүк пластилинтан сатаан араас формалары онорор	Бэлэм деталлары сөпкө сыһыарттыр	Пластилинынан сатаан туттан үлэлиир
001	4	+	0	0	+	+
002	4	+	0	0	+	+

003	4	+	+	+	+	+
004	4	+	+	+	+	+
005	4	+	+	+	+	+
006	4	+	0	0	0	+

Развитие продуктивной деятельности: **рисование**

№	Возраст	Интерес к рисованию	Правильно держать			Ритмично наносить маски, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура	Пердавать в рисунках красатуоокружающих предметов природы	О названии (красный, синий, зеленый, белый, черный, желтый)
			карандаш	Кисть	Фломастер			
001	4	+	+			0	0	+
002	4	+	+			+	+	+
003	4	+	+			+	+	+
004	4	+	+			+	+	+
005	4	+	+			+	+	+
006	4	+	+			0	+	+

### Формирование элементарных математических представлений

№	Возраст	Квадрат	Треугольник	Прямоугольник	Овал	Части суток	Значение слов: вчера, сегодня, завтра	Времена года	Считать до 5, пользуясь правильными приемами счета	Сравнивать две группы предметов
001	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
002	4	+	+	+	+	+	+	+	-	0
003	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
004	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
005	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
006	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Диагностика №1 Развитие устной речи

№	Возраст	Внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э, ы)	Внятно произносить в словах согласные звуки (п-б, т-д, к-г, ф-ф)	Находить источник звука	Определять источник звука, что звучит	Интонационно выразительно говорить	Отчетливо произносить слова	отчетливо произносить короткие фразы
001	4	+	+	+	+	+	+	+
002	4	+	+	+	+	+	+	+
003	4	+	+	+	+	+	+	+

004	4	+	+	+	+	+	+	+
005	4	+	+	+	+	+	+	+
006	4	+	+	+	+	+	+	+

**Диагностика №2 Развитие устной речи**

№	Возраст	Вступать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций	Вступать в разговор после просмотра мультфильмов	Вести диалог с педагогом	Говорить «спасибо», «досвидание»	Использовать инициативную речь во взаимодействиях со взрослыми и детьми	Рассматривать картинки, наборы предметов
001	4	+	+	+	+	+	+
002	4	+	+	+	+	+	+
003	4	+	+	+	+	+	+
004	4	+	+	+	+	+	+
005	4	+	+	+	+	+	+
006	4	+	+	+	+	+	+

**Диагностика №1 Развитие физических качеств**

№	Возраст	Ходить и бегать свободно	Действовать свободно	Строиться в колонну	Строиться в шеренгу	Строиться в круг	Находить свое место при построениях	Сохранять правильную осанку сидя, стоя, в движении, при	Согласовывать движения
001	4	+	+	+	+	+	+	+	+
002	4	+	+	+	+	+	+	+	+
003	4	+	+	+	+	+	+	+	+
004	4	+	+	+	+	+	+	+	+
005	4	+	+	+	+	+	+	+	+
006	4	+	+	+	+	+	+	+	+

### Диагностика №2 Развитие физических качеств

№	Возраст	Бросание мешочков	Бросание, ловля мяча	Ползание	Реагировать на сигналы «беги» «стой»	Выполнять правила в подвижных играх	Правильно приземляться на месте
001	4	о	+	+	+	+	+
002	4	о	+	+	+	+	+
003	4	+	+	+	+	+	+
004	4	+	+	+	+	+	+
005	4	+	+	+	+	+	+
006	4	о	+	+	+	+	+

### Диагностика №1 Окружающая среда

№	Возраст	О семье	О домашних животных	О диких животных	О насекомых	О растениях	Времена года
001	4	+	+	+	o	+	o
002	4	+	+	+	o	+	o
003	4	+	+	+	+	+	+
004	4	+	+	+	+	+	+
005	4	+	+	+	+	+	+
006	4	+	+	+	o	+	o

### Диагностика №2 Окружающая среда

№	Возраст	Птицы	Овощи и ягоды	Посуда, одежда	О ближайшем окружении: клуб, магазин, школа...	Профессии
001	4	o	o	+	+	+
002	4	o	o	+	+	+
003	4	+	+	o	+	+
004	4	+	+	+	+	+
005	4	+	+	+	+	+
006	4	o	o	+	+	+

### Формирование интереса и потребности в чтению

№	Возраст	Слушать новые сказки	Сопереживать героям произведения	Понимать поступки персонажей	Участвовать в инсценировании небольших отрывков из	При повторении выразительных отрывков произведения договаривать	Читать наизусть стихотворения рассматривая иллюстрации
001	4	+	+	+	+	+	+
002	4	+	+	+	+	+	+
003	4	+	+	+	+	+	+
004	4	+	+	+	+	+	+
005	4	+	+	+	+	+	+
006	4	+	+	+	+	+	+

**Диаграмма по результатам индивидуальным образовательным маршрутам**



