

Принято:  
педагогическим советом  
МБДОУ «Кунчээн» протокол  
№ 1  
«01» сентября 2018 г.



Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ «Кунчээн»  
Тимофеева А.Е.  
«01» сентября 2018г.

**Образовательная программа**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Кунчээн»,  
Муниципального района «Верхневиллойский улус (район)» Республики Саха (Якутия)  
2018-2019 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
	Общие сведения ДОУ	4
	Информационная справка ДОУ	5
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
	Цели и задачи реализации программы	8
	Принципы и подходы к формированию программы	5
<b>1.1.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b>	<b>7</b>
<b>1.2.</b>	<b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>9</b>
<b>1.2.1</b>	Общие положения	9
<b>1.2.2</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы	9
<b>1.2.3.</b>	Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка	12
<b>1.2.4.</b>	Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка	13
<b>1.2.5.</b>	Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.	14
<b>1.2.6.</b>	Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования	15
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
<b>2.1.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ</b>	<b>17</b>
<b>2.2.</b>	<b>СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ</b>	<b>24</b>
<b>2.3.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>	<b>26</b>
<b>2.4.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ</b>	<b>28</b>
<b>2.5.</b>	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА В РАМКАХ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ</b>	<b>34</b>
<b>2.6.</b>	<b>СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРИМЕНЕНИЕ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	<b>36</b>
<b>2.7.</b>	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>37</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>62</b>
<b>3.2.</b>	<b>ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП</b>	<b>68</b>
<b>3.3.</b>	<b>РЕЖИМ ДНЯ</b>	<b>71</b>
<b>3.4.</b>	<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>89</b>
<b>3.5</b>	Учебный план	

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Кунчээн»разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 1.01. 2014 г.в ступает в силу приказ от 17.10.2013 г. №1155 «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ОП МБДОУ «Детский сад «Кунчээн» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами **федерального уровня:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №122-ФЗ;
- Лицензия\_\_Серия 14 Л 01 №0000557 от 16 марта 2015 г.
- Устав\_\_24.02.2015 года № 205
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Регионального уровня:**

1. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании»

Учебно-воспитательный процесс в МБДОУ реализуется на основе **примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Москва, 2010).**

Региональный компонент учебно-воспитательного процесса реализуется на основе **Базисной программы национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под редакцией Л.П.Лепчиковой, Харитоновой М.Н.**

## Общие сведения о ДОУ

1	Полное официальное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кунчээн»»
2	Сокращенное наименование	МБДОУ-Детский сад «Кунчээн»
3	Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования
4	Вид учреждения	Детский сад
5	Организационно-правовая форма Учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение, некоммерческая организация
6	Год основания	1959 г.
7	Юридический адрес	Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), муниципальный район «Верхневиллюйский улус ( район), с. Сайылык, ул. Василия Степанова-Бучугураса №4»
8	Учредитель	678230, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), Верхневиллюйский улус (район), с.Верхневиллюйск, ул. Героя Васильева №2
9	ФИО руководителя	Тимофеева Анисия Егоровна
10	Телефон (факс)	8(41133) 2-37-48
11	Свидетельство о регистрации	1021400590420 от 16 февраля 2009 год
12	Лицензия	Серия А №24352 д/в 13.08.2007. №0751 от 16 марта, 2015 г. Серия 14 Л 01 №0000557
13	Свидетельство аккредитации	АА 115254 д/в 13.08.2007
14	ИНН/ППК	1407004794/140701001

### Информационная справка

-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кунчээн»

-Год создания: 1959 г. июль-ясля-сад

1991 г. сентябрь-детский сад «Кунчээн»;

2001 г. март-государственное дошкольное образовательное учреждение «Кунчээн»;

2004 г. март-муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Кунчээн»

2012 г. ноябрь-муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кунчээн».

-Структура ДОУ: 3 группы-разновозрастные;

В структуре ДОУ- 50 детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет.

- МБДОУ «Кунчээн» является УЭП с 2007 г. Тема: «Обугэлэрбитуугэстэринкомотунэносуола иннинээби саастаах о5ону сахалыгудьуртыыннауьуйуу»

-Направление ДОУ: социально-личностное;

-Педколлектив-8

Образовательный уровень:

Образование:

-высшее-2

-н/высш-1

Среднеспециальное-5

-Категория:

-высшая-0

-первая-4

-соответствие-3

Педстаж (средний)-12

Возраст (средний) -35

-Отличники образования РС (Я)-1

-Почетная грамота РС (Я) -1

-Надежда Якутии-1

-За вклад в развитии дошкольного образования-2

### 1.Характеристика зданий:

Тип строения (типовое,	Общая	Год постройки	Год последнего
------------------------	-------	---------------	----------------

нетиповое, приспособленное)	площадь		Капитального Ремонта
Типовое	449	1984	2014

### 1.2. Обеспеченность учебными площадями:

Всего помещений	Группы	Спор., музыкальн. залы	Спортив. площадк	Мед. кабин.	Спальня	Приемная	Метод каб.
12	3	1	3	1	3	3	1

### 1.3. Обеспеченность учебным оборудованием:

Предметно-образовательная среда	Наименование оборудования	Количество
Старшая и подготовительная группы	Игровая зона «Кухня», игровая зона «Парикмахерская», Игровая зона «Больница», набор мягкой мебели Игровая зона природы, телевизор, DVD, муз-ный центр	
Средняя группа	Игровая зона «Кэрэчээнэ», природы, кукольный театр Игровая зона «Боотурдар», зона дидактических игр	
Младшая группа	Игровая зона «Кэрэчээнэ» Игровая зона природы Кукольный театр Игровая зона «Боотурдар» Зона дидактических игр	
Метод. Кабинет	Персональный компьютер	
	Ноутбук Acer Комплект мультимедийного оборудования (проектор, экран)	
Музыкальный, спортивный зал	Музыкальный центр, мягкий модуль «бумбараш», сухой бассейн и т.д.	
Медицинский кабинет	Холодильник «Морозко», кварцевая лампа, ростомер и т.д.	

## 2. Кадровое обеспечение ДОУ

<b>1. Состав кадров</b>	<b>2017/2018 уч. год</b>
Всего педагогов	8

<b>2.Наличие в штате (реально занятых ставок)</b>	18,37
Заведующий	1.0
Старший воспитатель	0.75
Воспитатель	4,8
Музыкальный руководитель	0.75
<b>3.Педагоги МБДОУ:</b>	8
Имеют образование	8
Высшее педагогическое	3
Высшее незаконченное педагогическое	0
Среднее профессиональное (педагогическое)	5
Среднее проф-ное (непедагогическое)	0
Среднее общее	0
Имеют квалификационные категории:	
Высшую	-
Первую	4
Соответствие	3
Имеют почетные знаки	
Отличника образования	1
4.Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	-
5.Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	62%
6. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	37%

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС ДО целевой раздел образовательной программы МБДОУ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую:  
- цели и задачи реализации Программы;

- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристики особенностей развития детей.

### **Цели и задачи реализации программы:**

**Цель реализации** образовательной программы психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью **все задачи** разделены на три блока:

#### **1. Задачи адаптации:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

#### **2. Задачи социализации:**

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

#### **3. Задачи самоутверждения:**

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:



- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей;

Программа ДОУ в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

## 1.1. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В ДООУ воспитываются 50 детей. Язык обучения – якутский. Созданы условия для обучения русскому языку.

Возраст воспитанников в группах:

- старше-подготовительная группа, дети от 5 до 7 лет;
- младше-средняя группа, дети от 3 до 5 лет;
- группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Контингент детей	Дети возраста от 1.5 лет до 7 лет
Особенности набора детей	три возрастные категории: - группа «Чычып-чаап» - ранняя; - группа «Кустук» - разновозрастная; - группа «Чуораанчык» - разновозрастная
Вид групп	Группы общеразвивающей направленности: Группа раннего возраста: - дети от 1,5 до 3 лет Младше-средняя разновозрастная группа: - дети от 3 до 5 лет. Старше-подготовительная разновозрастная группа: - дети от 5 лет до 7 лет
Состав групп	Постоянный

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменение смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С. Л. Рубинштейн писал: «ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых, осваивая то содержание культуры, которая создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, то есть само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Во ФГОСДО они описываются следующим образом: для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как

- коммуникативные (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно- пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослым;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

## **1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ**

### **1.2.1. Общие положения**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов (далее – дети с ОВЗ).

#### Федеральный компонент

Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО и представлен в следующем виде (табл. 1)

#### Федеральный компонент планируемых результатов

Таблица 1

Блок	Задачи	Планируемые результаты
1	Адаптации: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития для каждого ребенка в период дошкольного детства.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
2	Социализации: - приобщение к социо-культурным нормам, тра-	Овладевает основными культурными способами деятельности может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимо-

	<p>дициям семьи, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок к учебной деятельности;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> </ul>	<p>отношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>положительно относиться к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
3	<p>Самоутверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных и интересов и действий в различных видах деятельности;</li> <li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</li> </ul>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, в познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которая реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

### 1.2.3. Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности

представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и порадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

– подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **1.2.4. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности



динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

### **1.2.5. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения (начало, середина, конец учебного года, ежегодно), оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая

диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **1.2.6. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

– обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;

– поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

– обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

– реализовывать развивающее образование;

– эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

---

<sup>1</sup>Подпункт 9 пункта 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Социально-коммуникативное развитие

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

## **Познавательное развитие**

*Развитие любознательности и познавательной мотивации:*

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
  - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
  - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
  - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
  - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
  - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
  - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
  - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
  - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
- Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*
- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
  - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
  - развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

## Речевое развитие

### *Владение речью как средством общения:*

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

### *Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

### *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

### *Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

### **Художественно-эстетическое развитие**

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*



- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: **архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;**

**- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;**

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

## Физическое развитие

*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:*

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

## **2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Основанием выделения сторон инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка<sup>2</sup>.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

---

<sup>2</sup> Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения) (Таблица 4).

### Творческая инициатива

Таблица 1

1 уровень: (3-4)	2 уровень: (4-5)	3 уровень: (6-7)
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>-В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);</p> <p>-вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>-Имеет первоначальный замысел, легкоменяющийся в процессе игры;</p> <p>-принимает разнообразные роли;</p> <p>-при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>-Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;</p> <p>-использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);</p> <p>-частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</p>

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

1 уровень: (3-4)	2 уровень: (4-5)	3 уровень: (6-7)
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>-Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что полу-чается).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b></p> <p>-Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); -в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b></p> <p>-Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, -стремится достичь хорошего качества; -возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

### Коммуникативная инициатива

1 уровень: (3-4)	2 уровень: (4-5)	3 уровень: (6-7)
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><b>Ключевые признаки.</b></p> <p>-Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым;</p> <p>-довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>-Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать...");</p> <p>-начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>-Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;</p> <p>-договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;</p> <p>-избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Таблица 4

### Познавательная инициатива

1 уровень: (3-4)	2 уровень: (4-5)	3 уровень: (6-7)
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>-Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности;</p> <p>-многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>-Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?);</p> <p>- высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>-Задает вопросы об отвлеченных вещах;</p> <p>-обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению;</p> <p>-проявляет интерес к символическим языкам(графические схемы, письмо).</p>

## 2.3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживаемая в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотrudнических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.



Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

## **2.4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

### **Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

### **Сюжетная игра**

*Цель:* овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах:

1) обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

2) ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

3) сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

Сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Игра может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### **Игра с правилами**

*Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Классификация игр с правилами:

- игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость;
- игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика);
- игры на удачу, где исход игры не связан со способностями играющих.

Игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

#### ***Игра с правилами на физическую компетенцию***

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) *Игры с параллельными действиями играющих*, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2) *Игры с поочередными действиями играющих*

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

*3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре*

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

*4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре*

*5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.*

#### ***Игра с правилами на удачу***

Представления о критериях выигрыша, и установки на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

#### ***Игра с правилами на умственную компетенцию***

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

#### **Продуктивная деятельность**

*Цель:* овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

*Задачи:* созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Вне зависимости от

используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели<sup>3</sup>.

#### ***Работа по образцам***

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

#### ***Работа с незавершенными продуктами***

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

#### ***Работа по графическим схемам***

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

#### ***Работа по словесному описанию цели***

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

---

<sup>3</sup>В данный перечень мы не внесли так называемые «свободные» формы продуктивной деятельности, например, рисование по собственному замыслу, на основании мысленных образов, так как взрослый участвует в них лишь опосредовано, через организацию предметной среды.

## **Познавательно-исследовательская деятельность**

*Цель:* расширять представления детей об окружающем мире.

*Задачи:* овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

## **Чтение художественной литературы**

*Цель:* активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

*Задачи:* овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

## **Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ОП**

*Цель:* привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

*Задачи:*

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.
3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.
4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других.
5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.
6. обогащение семейных традиций.

### **Поисково-исследовательская лаборатория**

*Цель:* создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

*Задачи:*

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации ОП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволят пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим

(биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных.

Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

### **Проектная деятельность**

*Цель:* формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

*Задачи:*

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

## **2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА В РАМКАХ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;  
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения ООП полученных при проведении мониторинга, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом МБОУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми ОП на основе следующих системообразующих принципов.

- ✓ Персонализации получаемой информации.
- ✓ Непрерывность и динамичность информации.
- ✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.
- ✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
- ✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, ДОУ в электронном виде предоставляет информацию.

Формы информационного взаимодействия ДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка.

#### ***Здоровье и физическое развитие***

1. Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

#### ***Познавательно - речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).



2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в мероприятиях ДООУ.
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

#### ***Социально - личностное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которая предоставляется родителям:

- общая (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) - о режиме работы МБОУ, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

- индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка), которая является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа - через Интернет.

*Знаковые виды коммуникаций:*

- стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкций;
- баннеры;

Знаковые виды коммуникаций для индивидуального взаимодействия с родителями:

- паспорт здоровья (медицинская карта);
- портфолио;

*Аудиовизуальные способы передачи информации:*

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

*В устной словесной форме:*

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях с родителями;
- при общении по телефону;
- по Интернет (электронная почта) (оперативность - в режиме реального времени).

## 2.6. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРИМЕНЕНИЕ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные

		процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным со-держанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам	Активные методы обучения предполагают использование в

	<p>возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.</p> <p>В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	---	--

**Метод экспериментирования** –элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

*Практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

*Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

*Социальное экспериментирование*, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

**Моделирование** - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

## 2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая МБДОУ для развития детей составляет 40% образовательной программы и реализуется в комплексно-тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса, составленного с учетом местных природно-климатических, нравственно-культурных, сезонных особенностей нашего региона.

### **Базовая национальная программа «Тосхол»**

Программа предусматривает региональный компонент, как базовая программа дошкольного образования РС (Я).

**Цель программы:** создание подходящих условий для развития ребенка якутской национальности, с внедрением направления народной педагогики.

Наше ОУ работает по данной программе с целью: сохранить культурное наследие народа Саха, развитие ребенка как личность, формирование ЗОЖ.

Основной формой организации обучения являются фронтальные занятия; *развитие речи, обучение грамоте, русский язык*, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми.

Для *развития речи* детей дошкольного возраста используются сказки народов Саха, художественная литература якутских авторов, пословицы, загадки, скороговорки, а так же народный, домашний быт, традиции, игры предков.

Материалом по обучению *связной русской речи* используется пособие для воспитателя С.В.Гоголевой и пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных групп якутских детских садов, автор Егорова С.П. Цель которых гласит: обучение русскому языку с опорой на родной язык. Сопоставительное изучение двух языков воспитывает интерес, способствует более глубокому усвоению особенностей каждого, развитие подлинного двуязычия.

**Обучение грамоте** основывается на вспомогательном материале И.И.Каратаева «О5ону чуолкайдыксанараргауерэтииуонна грамота5а уерэтэргэбэлэмнээин». Обучение грамоте включает звуки (буквы) якутского алфавита: «5», «ң», «ү», «ө», «һ», уьун аьа5ас дор5ооннор, хоьуласпыт, сэргэстэспитбутэй дор5ооннор, дифтонг «үө», «уо», «иэ», «ыа».

Ознакомление детей с якутским фольклором по программе Лепчиковой Л. П., Татариновой Х.К., Ивановой Г. Н. «Саха фольклора», реализуемая в совместной деятельности воспитателей и детей как часть НОД и в свободное время.

*Задачи:*

1. норуотуус-уран айымньытыгаринтэриэһиуескэтии, теребут тыл дириин, ийэ тыл имэнинэри. Вызвать у детей интерес к устному народному творчеству
2. Фольклор айымньыларынкеметунэн о5о тылынбайыты, уустаан-ураннаанбэргэн - хомо5ой тылынан дьобурун сайыннары. С помощью устного народного творчестваобогатить словарный запас
3. Фольклор жанырдарын о5о истэнарааруэрэнэрин ситиһии.
4. Фольклор арааскерунун туһанан о5о ойуулаан-дьуһуннээн, уобарастаантолкуйдуур дьобурун эрчийии, фантазиятынсайыннары.
5. Норуотайымньытынгеройдарынутуехолобурунсиэр-майгыеттунэниитиигэкедьуустээхтик туһаны.

Программа рассчитана на все возрастные категории детей дошкольного возраста. Национально-региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников.

Реализация системы национально-регионального компонента требует от педагогов глубоких знаний особенностей природы родного края, культуры, истории, обычаев, традиций. Донести эти знания детям, погрузиться в самобытную атмосферу жизни народа Саха, познакомиться с культурой народа поможет специально организованная предметно-развивающая среда, в том числе мини музей краеведения в детском саду. Экспонатами здесь служат национальная одежда, украшения, изделия народных промыслов. Имеются слайды, фотографии деятелей культуры, аудио- и видеозаписи, книги, журналы.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные игры);
- непосредственно образовательная деятельность;
- экскурсии в музеи, концерты;
- организация выставок изделий национального прикладного творчества;
- театрализованная деятельность, народные праздники.

Освоение культурного пространства родного края через приобщение к традициям мировой культуры – это социально, психологически и педагогически оправданный путь творческого развития личности ребенка, интеграция в технологии как ведущих (игра и общение) и значимых видов деятельности ребенка дошкольного возраста (музыкальная, изобразительная, танцевально-ритмическая и ознакомление с художественной литературой). Это способствует формированию понимания и принятия ценностей культуры.

## **ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ**

Образовательная область	Задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народа Саха, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории родной Якутии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Якутии.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народа Саха.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и соревнования народа Саха.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации примерной основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация примерной основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Длительность пребывания в группах полного дня (10,5 часов в день).

При реализации программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* и *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.***

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:



- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части Таблица 2и, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### ***Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.***

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

***Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.***

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

### ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.***

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в МБОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в

воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе образовательного учреждения (далее – ОУ).

### Для реализации Программы ДОО сотрудничает с учреждениями

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

<p><b>Нормативно-правовое обеспечение</b>          Конституция РФ;          Конвенция о правах ребенка;          Закон РФ «Об образовании»;          Типовое положение;          ФГТ;          СанПиН;          Коопция развития ДО;          Устав МБДОУ;          Программа развития;          Локальные акты;</p>	<p><b>Оздоровительно-физкультурное обеспечение</b>          Медицинское обеспечение:          м/с, врач, профосмотры специалистами          Медико-педагогическая комиссия, режим.          Развивающие, групповые и индивидуальные занятия.          Гимнастика.          Профилактика плоскостопия,</p>	<p><b>Кадровое обеспечение</b>          Заведующий МДОУ;          Старший воспитатель;          Завхоз;          Медицинская сестра;          Воспитатели;          Музыкальный рук-ль;</p>	<p><b>Материально-техническое обеспечение</b>          Групп – 3          Спальных помещений – 3          Мини-зал – 1          Мет.кабинет – 1          Медицинский кабинет – 1</p>
<p><b>Научно-методическое обеспечение</b>          Сотрудничество с Управлением образования,          Семинары города, региона</p>	<p><b>Финансовое обеспечение</b>          Бюджетные средства.          Привлеченные средства.</p>		

Образовательная область	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
ПР, РР, СКР, ФР, ХЭР	Начальная школа МБДОУ «Мэйикская ООС	Посещение уроков и НОД , семинары, семинары - практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности
	МБУ КДУ	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану КДУ
ПР. СКР	ФАП	-проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год  По мере необходимости
ПР. СКР, РР, ХЭР			
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По договору о сотрудничестве

## **ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

### **Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения образовательной деятельности. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		

1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Старший воспитатель, уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	Ноябрь апрель	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению этапе завершения уровня дошкольного образования.	май	Старший воспитатель, психолог
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	<b>Работа с родителями</b>		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели



2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	<b>Работа с детьми</b>		
1	Экскурсии детей в школу: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство со зданием школы;</li> <li>– знакомство с кабинетом (классом);</li> <li>– знакомство со школьной мастерской;</li> <li>– знакомство с физкультурным залом;</li> <li>– знакомство со школьной библиотекой.</li> </ul>	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов

4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель
---	---	-----	---------------------------------------

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.
- 

### **3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и.т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

Месяц	Название раздела	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Мониторинг запросов семьи	Анкетирование родителей на тему «Все о моем ребенке»	Старший воспитатель, воспитатели
	Методическое обеспечение	Разработка анкеты «Все о моем ребенке»	Старший воспитатель
	Правовое образование родителей	Знакомство с Уставом школы, ООП дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель
Октябрь	Совместные мероприятия	Празднование «Дары осени» «День матери»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
		«День матери»	воспитатели, музыкальный руководитель
	Групповые родительские	Повестка:	Старший воспитатель, воспитатели, специалист по

	собрания	- инструктаж - лекторий	охране здоровья
	Методическое обеспечение	Оформление выставки литературы по правовому воспитанию родителей (МПЗ)	Старший воспитатель
Ноябрь	Совместные мероприятия	Конкурс «Байанайдаах булчуттар»	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
		Открытые занятия для всех групп	Воспитатели, родители
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультации «Познавательная активность дошкольника»	Воспитатели
	Правовое образование родителей	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Методическое обеспечение	Подборка методической литературы по развитию познавательной активности дошкольников. Разработка памятки для родителей по статьям семейного кодекса	Старший воспитатель
Декабрь	Совместные мероприятия	НПК для детей	Воспитатели, родители
	Совместные мероприятия	Новогодние утренники	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Конкурс поделок «Развивающая среда»	Воспитатели, родители
		Конкурс «Лучшая ледовая скульптура»	Воспитатели, родители
		Конкурс «Лучший новогодний маскарад»	Воспитатели, родители
	Методическое обеспечение	Разработка положения конкурсов	Старший воспитатель
Январь	Повышение педагогической культуры родителей	Консультации по проблемам воспитания и развития детей	Специалист по охране здоровья, воспитатели, инструктор физической культуры
Февраль	Правовое образование родителей	Знакомство с семейным кодексом РФ, ФГОС	Старший воспитатель, воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Игра»	Воспитатели
	Совместные мероприятия	«Праздник дедушек и пап», выставка детского творчества	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Методическое обеспечение	Рекомендации по подготовке и проведению «Дня защитников Отечества»	Старший воспитатель
Март	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация	воспитатели
	Родительское собрание		
	Совместные мероприятия	Праздник «Лучшей мамы не найти»	
«Моя мама – самая лучшая» - выставка детского творчества		воспитатели	

	Методическое обеспечение	Оформление выставки художественных книг	воспитатели
Апрель	Повышение педагогической культуры родителей		воспитатели
	Совместные мероприятия	Космонавтика	
	Повышение экологической культуры родителей	Поделки из пластацовых бутылок	Родители, воспитатели
Май	Совместные мероприятия	«Мир, труд, май», «День победы»	Старший воспитатель, воспитатели
		«Сайыны керсуу», «Досвидание детский сад»	
	Родительское собрание		
Июнь	Совместные мероприятия	«Всемирный день ребенка»	

### 3.3. РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (*Постановление от 15 мая 2013г. №26 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 29 мая 2013г. регистрационный №28564*).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) - 1 час 40 мин., во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года

жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 3-го года жизни* - не более 10 минут, *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- **Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

- В середине года (январь) проводятся непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к НОД). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

## ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ

### группа младшего возраста «Чычпы-чаап»

Время	Режимные моменты	Образовательная Область	Виды деятельности, формы организации воспитанников	Ответственные
08.00-	Прием детей,	- Социально-	Индивидуальная работа, артикуляционная	Воспитатель, специалист

08.40	мед.осмотр, утренняя гимнастика, дежурство	коммуникативное развитие - Физическое развитие - Речевое развитие - Познавательное развитие	гимнастика, пальчиковая гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков.	по охране здоровья
08.40-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.00-09.10	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель
09.10-09.25	1 НОД	- Речевое развитие - Познавательное развитие -Художественно-эстетическое развитие	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, Музыкальный руководитель
09.25-09.35	Перерыв между НОД	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Воспитатель
09.35-09.50	2 НОД	-Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, Музыкальный руководитель
10.50-10.55	Второй завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.55-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка	-Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Речевое развитие - Познавательное развитие	Динамический час: труд в природе, наблюдения, Игры	Воспитатель, помощник воспитателя
11.55-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры	-Социально-коммуникативное развитие - Речевое развитие	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	-Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды	Воспитатель, помощник воспитателя
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	- Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие	Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель
15.00-	Подъем, воздушная	- Социально-	Оздоровительная гимнастика после сна,	Воспитатель,



15.30	ванна, гигиенические процедуры, игры	коммуникативное развитие - Физическое развитие	профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	помощник воспитателя
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник	- Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды	Воспитатель, помощник воспитателя
15.50-16.30	Игры, самостоятельная деятельность	- Социально-коммуникативное развитие - Художественно-эстетическое развитие - Познавательное развитие	Настольно-печатные игры, дидактические игры, якутские настольные игры, самостоятельная продуктивная деятельность, просмотр телепередач, встречи	Воспитатель, помощник воспитателя
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00-18.30	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность  Уход домой	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно - пространственной среде	Воспитатель

**ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
СРЕДНЯЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА «Кустук»**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Виды деятельности, формы организации воспитанников</b>	<b>Ответственные</b>
08.00-08.40	Прием детей, мед.осмотр, утренняя гимнастика, дежурство	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Речевое развитие - Познавательное развитие	Индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, воспитание культурно-гигиенических навыков.	Воспитатель, специалист по охране здоровья
08.40-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель, помощник воспитателя
09.00-09.10	Игры, подготовка к организованной образовательной	Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков самообслуживания	Воспитатель

	деятельности			
09.10-09.20	НОД	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Художественно-эстетическое развитие	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, Музыкальный руководитель
09.20-10.50		Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Воспитатель
10.50-10.55	Второй завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды	Воспитатель, помощник воспитателя
10.55-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Речевое развитие - Познавательное развитие	Динамический час: труд в природе, наблюдения, Игры	Воспитатель, помощник воспитателя
11.55-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры	- Социально-коммуникативное развитие - Речевое развитие	Дидактические игры, чтение художественной литературы	Воспитатель, помощник воспитателя
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед	- Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды	Воспитатель, помощник воспитателя
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	- Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие	Самостоятельная деятельность воспитанников (закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания)	Воспитатель
15.00-15.30	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, помощник воспитателя
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник	- Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды	Воспитатель, помощник воспитателя
15.50-16.30	Игры, самостоятельная деятельность	- Социально-коммуникативное развитие - Художественно-эстетическое развитие - Познавательное развитие	Настольно-печатные игры, дидактические игры, якутские настольные игры, самостоятельная продуктивная деятельность, просмотр телепередач, встречи	Воспитатель, помощник воспитателя
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	- Социально-коммуникативное развитие	Динамический час: труд в природе, наблюдения, игры	Воспитатель, помощник

		- Физическое развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие		воспитателя
18.00-	Возвращение прогулки, игры, самостоятельная деятельность	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества, самостоятельная деятельность в предметно - пространственной среде	Воспитатель
18.30	Уход домой			

Общая продолжительность прогулки в теплое время составляет 4 ч. = 240 мин.

Общая продолжительность дневного сна – 2 ч. = 120 мин.

Общая продолжительность самостоятельной деятельности: 240 мин = 3 ч. 20 мин. + 40 мин. на прогулке

**ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ГРУППА «ЧУОРААНЧЫК»**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Виды деятельности, формы организации воспитанников</b>	<b>Ответственные</b>
08.00-08.30	Прием детей, мед.осмотр, утренняя гимнастика, дежурство	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Речевое развитие - Познавательное развитие	Индивидуальная работа с детьми, дидактические игры, Самостоятельная деятельность в центрах развития, ситуативные беседы, свободный диалог с детьми во время игр, игровая деятельность, воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитатель, мед.сестра
08.40-09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование навыков самообслуживания	Воспитатель, младший воспитатель
09.00-09.10	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование навыков самообслуживания	Воспитатель
09.10-09.35	1 НОД <i>-стгр</i>	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Художественно-эстетическое развитие	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель Музыкальный руководитель
09.40-10.10	<i>- подггр</i>			
	Перерывы между	Социально-коммуникативное	Игровая деятельность	Воспитатель

09.35 -09.45 10.10- 10.20.	НОД - <i>стгр</i>  - <i>подггр</i>	развитие	Самостоятельная деятельность в центрах развития Подготовка к НОД	
0945- 10.05-  10.20- 10.50-	2 НОД - <i>стгр</i>  - <i>подггр</i>	- Познавательное развитие - Художественно-эстетическое развитие - Речевое развитие - Физическое развитие	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
10.50- 11.00	Перерыв между НОД ( <i>подггр</i> )	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Самостоятельная деятельность Подготовка к НОД	Воспитатель,
11.00- 11.30	3 НОД - <i>подггр</i>  Игры, самостоятельная деятельность ( <i>стгр</i> )	- Художественно-эстетическое развитие - Речевое развитие - Познавательное развитие	Различные виды деятельности воспитанников ( <i>подггр</i> )  Дидактические игры, художественное творчество, чтение художественной литературы ( <i>стгр</i> )	Воспитатель,  младший воспитатель
11.15- 11.20	Второй завтрак	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды	Воспитатель, младший воспитатель
11.20- 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Речевое развитие - Познавательное развитие	Динамический час: труд в уголке природы, наблюдения за погодой, за изменениями в природе Дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, ситуативная беседа, отгадывание загадок, чтение	Воспитатель, младший воспитатель
12.40- 13.00	Подготовка к обеду, обед	- Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды	Воспитатель, младший воспитатель
13.00-	Подготовка ко сну,	- Социально-коммуникативное	Самостоятельная деятельность воспитанников	Воспитатель

15.00	дневной сон	развитие - Познавательное развитие	(закаливающие процедуры, совершенствование навыков самообслуживания)	
15.00-15.20	Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Познавательное развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, профилактические оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Воспитатель, младший воспитатель
15.20-15.35	Подготовка к полднику, полдник	- Социально-коммуникативное развитие	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды	Воспитатель, младший воспитатель
15.35-15.45	Игры, подготовка к организованной образовательно-деятельности	- Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование навыков самообслуживания	Воспитатель
15.45-16.10 15.45-16.15	<i>II пол. дня:</i> НОД <i>- стгр</i> <i>- подггр</i> <i>(кроме пятницы)</i>	- Физическое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Познавательное развитие	Различные виды деятельности воспитанников	Воспитатель, Инструктор по физической культуре
16.15-17.20	Игры, самостоятельная деятельность	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная работа Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, просмотр телепередач, продуктивная деятельность детей, хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, подвижные игры	Воспитатель
17.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Познавательное развитие	Наблюдения за погодой, за явлениями природы, исследовательские игры, час двигательного творчества: подвижные игры, упражнения, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель младший воспитатель

Общая продолжительность прогулки в холодное время составляет 3ч. 00 мин. = 180 мин.

Общая продолжительность дневного сна – 2 ч. = 120 мин.

Общая продолжительность самостоятельной деятельности:

- для детей старшей группы – 3 ч. 50 мин. = 230 мин., из них 30 мин во время прогулки;
- подготовительной группы – 3 ч. 10 мин. = 190 мин, из них 30 мин во время прогулки.

### 3.4.КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### *Комплексно-тематическое планирование младшей группы «Чычын-Чаан»*

<i>Месяц Общая тема</i>	<i>Тема</i>	<i>Время проведе ния</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы организации работы с детьми</i>
<b>Сентябрь</b>	День знаний	1 неделя	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Праздник «День знаний»
<b>ОСЕНЬ</b>	Золотая	2 неделя	Расширение представлений об осени. Развитие умения	Развлечение на природе

	осень	3 неделя	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение представление о сельскохозяйственных профессиях.	Праздник «Осень», выставка работ из природного материала
	Профессии	4 неделя	Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т.д.)	Выставка детского творчества «Моя воспитательница»
<b>Октябрь</b>  ЗИМА	Республиканский день Матери	1 неделя	Организация всех видов деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к матери.	Выставка детского творчества на тему «Моя мама», изготовление подарков мамам. Утренник «Ийэкунэ»
		2 неделя	Привлечение детей к изготовлению подарков мамам. Воспитание бережного и чуткого отношения детей к мамам	
	Моя семья	3 неделя	Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии, возраста; имен родителей.	Выставка детского творчества на тему «Мин дьиэкэргэним».
	Я в мире людей	4 неделя	Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике.	Выставка детского творчества на тему «Мин мамам (папам) улэлиирулэтэ»
<b>Ноябрь</b>  БАЙАНА Й БИА	«БаайБайанай»	1 неделя	Знакомство с персонажем БаайБайанай - хозяином леса.	Выставка совместных работ ребенка с родителем на тему «БаайБайанай». Встречи с охотниками.
		2 неделя	Формирование начальных представлений о видах охоты, о снаряжениях и обычаях якутов (демонстрация охотничьих утварей детям). Расширение представлений о профессиях.	
	Пожарная безопасность	3 неделя	Расширение представлений детей о технике безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Досуг «Маленькие пожарники» (игры, эстафеты). Выставка детского творчества
	Там, где вечная зима	4 неделя	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Выставка детского творчества на тему «Зима»
<b>Декабрь</b>	Новогодняя сказка	1 неделя -	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Формирование эмоционально -	Просмотр мультфильмов с новогодней тематикой

НОВЫЙ ГОД			положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.	
	Новогодние поделки	2 неделя	Организация всех видов детской деятельности. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Выставка совместных работ ребенка с родителем «Новогодняя игрушка».
	Скоро Новый Год	3 неделя	Организация всех видов детской деятельности. Изготовление новогодних украшений. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Украшение группы Выставка детских рисунков.
	Новый год	4 неделя	Организация всех видов детской деятельности. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Утренник «Новый год»
Январь ТАНЦА	Танца	2 неделя	Формирование представлений о якутских видах гадания в зимний период, с якутскими настольными играми хабылык, хаамыска и др.	Конкурс среди родителей и детей по настольным играм хабылык, хаамыска.
	Неделя Здоровья	3 неделя	Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Проведение спортивного развлечения «В здоровой теле – здоровый дух.»
	«В гостях у сказки»	4 неделя	Формирование целостной картины мира посредством сказки. Приобщение детей к словесному искусству. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Выставка детских рисунков на тему «Моя любимая сказка». Просмотр сказки, представленной детьми группы старшего дошкольного возраста «Чуораанчык».
Февраль ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	Богатыри на Руси	1 неделя	Приобщение детей к истории своей Родины через знакомство с былинами о богатырях. Воспитание любви к Родине.	Просмотр мультфильмов на тему «Богатыри». Досуг с участием родителей «Спортивный калейдоскоп»
	Ознакомление с Российской армией	2 неделя	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).	Выставка детского творчества. Семейная газета, посвященная дню защитника Отечества.
	Защитники Отечества	3 неделя	Подготовка к проведению праздника «23 февраля» Осуществление гендерного воспитания (формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Праздник, посвященный дню защитника Отечества.
	Самые	4 неделя	Организация всех видов деятельности (игровой,	Выставка детских рисунков на тему



	любимые		коммуникативной , трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим работникам детского сада. Расширение гендерных представлений.	«Самые любимые» Семейная газета «Как мы помогаем мамам».
<b>Март</b>  ДЬӨНӨГ ӨЙ ЫИА	Женский праздник	1 неделя	Подготовка к проведению праздника «8 марта», привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Выставка детского творчества. Праздник 8 марта
	Дьегегейы йа	2 неделя	Знакомство детей с месяцем Дьегегей. Формирование представление о якутских лошадях, их снаряжениях и обычаях якутов.	Выставка детского творчества на тему «Лошади». Встреча с коневодами.
	Народная культура, традиции и обычаи	3 неделя	Знакомство детей с якутскими народными традициями и обычаями. Расширение представлений о якутском декоративно-прикладном искусстве.	Выставка детского декоративно-прикладного творчества
	Фольклор	4 неделя	Продолжение знакомства с устным народным творчеством якутов (народные песни, оһуохай, тойук, чабырбах). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского декоративно-прикладного творчества Фольклорный досуг «Проводы зимы»
<b>Апрель</b>  ВЕСНА	Весна - красна	1 неделя	Расширение представлений детей о весне. Формирование представлений о работах, проводимых весной (выращивание рассады)	Выращивание рассады, сеянцев на подоконниках детского сада.
	Мы все жители планеты	2 неделя	Формирование элементарных экологических представлений. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести наблюдения.	Экскурсия воспитанников гр. «Кунчээн» в ближайшие палисадники детсада и школы
	День Земли	3 неделя	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Привлечение детей к посильному труду.	Выставка рисунков на тему «Вселенная» Готовим скворечники вместе с родителями
<b>Май</b>  ДЕНЬ ПОБЕДЫ	День Победы	4 неделя апреля - 1 неделя мая	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны и тыла.	Выставка детского творчества Праздник «9 мая - День Победы»
	Мониторинг	2 неделя	Получение информации об уровне ближайшего развития	Разработка индивидуального маршрута

	г динамики развития детей		ребенка.	развития детей
	Подготовка к дню защиты детей	3 неделя	Формирование самостоятельной музыкально-художественной и познавательной деятельности.	Подготовка к празднику, посвященному дню Защиты детей
	Спортивный праздник	4 неделя	Знакомство с летними видами спорта. Привлечение детей и их родителей к активному участию в подготовке и проведении спортивного праздника. Развитие физических качеств. Воспитание чувства удовлетворенности от участия в празднике. Пропаганда ЗОЖ.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>Июнь</b> <b>ЛЕТО</b>	День Защиты детей	1 неделя	Подготовка к празднику. Расширение представлений детей о лете.	Праздник посвященный дню защиты детей «О5о ыьа5а»

***Комплексно-тематическое планирование средней общеразвивающей группы «Кустук»***

<b><i>Месяц Общая</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Время проведе</i></b>	<b><i>Содержание работы</i></b>	<b><i>Формы организации работы с детьми</i></b>
-------------------------------	--------------------	---------------------------------	---------------------------------	---

<b>тема</b>		<b>ния</b>		
<b>Сентябрь</b>  ОСЕНЬ	День знаний	1 неделя	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Праздник «День знаний»
	Золотая осень	2 неделя	Расширение представлений об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение представление о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение на природе Праздник «Осень», выставка работ из природного материала
		3 неделя		
Профессии	4 неделя	Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т.д.)	Выставка детского творчества «Моя воспитательница»	
<b>Октябрь</b>  ЗИМА	Республиканский день Матери	1 неделя	Организация всех видов деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к матери. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам. Воспитание бережного и чуткого отношения детей к мамам	Выставка детского творчества на тему «Моя мама», изготовление подарков мамам. Утренник «Ийэкунэ»
		2 неделя		
	Моя семья	3 неделя	Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии, возраста; имен родителей.	Выставка детского творчества на тему «Мин дьиэкэргэним».
	Я в мире людей	4 неделя	Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике.	Выставка детского творчества на тему «Мин мамам (папам) улэлиирулэтэ»
<b>Ноябрь</b>  БАЙАНА Й БИЯ	«БаайБайанай»	1 неделя	Знакомство с персонажем БаайБайанай - хозяином леса. Формирование начальных представлений о видах охоты, о снаряжениях и обычаях якутов (демонстрация охотничьих утварей детям). Расширение представлений о профессиях.	Выставка совместных работ ребенка с родителем на тему «БаайБайанай». Встречи с охотниками.
		2 неделя		
	Пожарная безопасность	3 неделя	Расширение представлений детей о технике безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Досуг «Маленькие пожарники» (игры, эстафеты). Выставка детского творчества

	Там, где вечная зима	4 неделя	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Выставка детского творчества на тему «Зима»
<b>Декабрь</b> НОВЫЙ ГОД	Новогодняя сказка	1 неделя	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Формирование эмоционально - положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.	Просмотр мультфильмов с новогодней тематикой
	Новогодние поделки	2 неделя	Организация всех видов детской деятельности. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Выставка совместных работ ребенка с родителем «Новогодняя игрушка».
	Скоро Новый Год	3 неделя	Организация всех видов детской деятельности. Изготовление новогодних украшений. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Украшение группы Выставка детских рисунков.
	Новый год	4 неделя	Организация всех видов детской деятельности. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Утренник «Новый год»
<b>Январь</b> ТАНЦА	Танца	2 неделя	Формирование представлений о якутских видах гадания в зимний период, с якутскими настольными играми хабылык, хаамыска и др.	Конкурс среди родителей и детей по настольным играм хабылык, хаамыска.
	Неделя Здоровья	3 неделя	Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Проведение спортивного развлечения « В здоровой теле – здоровый дух.»
	«В гостях у сказки»	4 неделя	Формирование целостной картины мира посредством сказки. Приобщение детей к словесному искусству. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Выставка детских рисунков на тему «Моя любимая сказка». Просмотр сказки, представленной детьми группы старшего дошкольного возраста «Кустук».
<b>Февраль</b> ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	Богатыри на Руси	1 неделя	Приобщение детей к истории своей Родины через знакомство с былинами о богатырях. Воспитание любви к Родине.	Просмотр мультфильмов на тему «Богатыри». Досуг с участием родителей «Спортивный калейдоскоп»
	Ознакомление с Российской армией	2 неделя	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).	Выставка детского творчества. Семейная газета, посвященная дню защитника Отечества.
	Защитники Отечества	3 неделя	Подготовка к проведению праздника «23 февраля» Осуществление гендерного воспитания	Праздник, посвященный дню защитника Отечества.

			(формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	
	Самые любимые	4 неделя	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим работникам детского сада. Расширение гендерных представлений.	Выставка детских рисунков на тему «Самые любимые» Семейная газета «Как мы помогаем мамам».
<b>Март</b> ДЬӨҺӨГ ӨЙ ЫИА	Женский праздник	1 неделя	Подготовка к проведению праздника «8 марта», привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Выставка детского творчества. Праздник 8 марта
	Дьегегейы йа	2 неделя	Знакомство детей с месяцем Дьегегей. Формирование представление о якутских лошадях, их снаряжениях и обычаях якутов.	Выставка детского творчества на тему «Лошади». Встреча с коневодами.
	Народная культура, традиции и обычаи	3 неделя	Знакомство детей с якутскими народными традициями и обычаями. Расширение представлений о якутском декоративно-прикладном искусстве.	Выставка детского декоративно-прикладного творчества
	Фольклор	4 неделя	Продолжение знакомства с устным народным творчеством якутов (народные песни, оһуохай, тойук, чабырбах). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского декоративно-прикладного творчества Фольклорный досуг «Проводы зимы»
<b>Апрель</b> ВЕСНА	Весна - красна	1 неделя	Расширение представлений детей о весне. Формирование представлений о работах, проводимых весной (выращивание рассады)	Выращивание рассады, сеянцев на подоконниках детского сада.
	Мы все жители планеты	2 неделя	Формирование элементарных экологических представлений. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести наблюдения.	Экскурсия воспитанников гр. «Кунчээн» в ближайшие палисадники детсада и школы
	День Земли	3 неделя	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Привлечение детей к посильному труду.	Выставка рисунков на тему «Вселенная» Готовим скворечники вместе с родителями

<b>Май</b>  ДЕНЬ ПОБЕДЫ	День Победы	4 неделя апреля - 1 неделя мая	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны и тыла.	Выставка детского творчества Праздник «9 мая - День Победы»
	Мониторинг динамики развития детей	2 неделя	Получение информации об уровне ближайшего развития ребенка.	Разработка индивидуального маршрута развития детей
	Подготовка к дню защиты детей	3 неделя	Формирование самостоятельной музыкально-художественной и познавательной деятельности.	Подготовка к празднику, посвященному дню Защиты детей
	Спортивный праздник	4 неделя	Знакомство с летними видами спорта. Привлечение детей и их родителей к активному участию в подготовке и проведении спортивного праздника. Развитие физических качеств. Воспитание чувства удовлетворенности от участия в празднике. Пропаганда ЗОЖ.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>Июнь</b>  ЛЕТО	День Защиты детей	1 неделя	Подготовка к празднику. Расширение представлений детей о лете.	Праздник посвященный дню защиты детей «О5о ыьыа5а»

**Комплексно-тематическое планирование  
старше-подготовительной общеразвивающей группы «Чуораанчык»**

<i>Месяц Общая тема</i>	<i>Тема</i>	<i>Время проведе ния</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Формы организации работы с детьми</i>
<b>Сентябрь</b>  ОСЕНЬ	День знаний	1 неделя	Закрепить знание детей о школе, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д.	Праздник «День знаний»
	Золотая осень	2 неделя 3 неделя	Расширение знаний об осени. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.	Развлечение на природе Праздник «Осень», выставка работ из природного материала
	Профессии	4 неделя	Ознакомить детей с разными профессиями. Расширение знаний о творческих профессиях.	Выставка детского творчества «Моя воспитательница»
<b>Октябрь</b>  ЗИМА	Республиканский день Матери	1 неделя  2 неделя	Организация всех видов деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к матери. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, воспитание бережного и чуткого отношения детей к мамам. Формирование потребности радовать мам добрыми делами.	Выставка детского творчества на тему «Моя мама», изготовление подарков мамам.  Утренник «Ийэкунэ»
	Моя семья	3 неделя	Воспитание уважительного отношения к родным и близким людям. Расширение гендерных представлений: формирование у мальчиков стремление помогать по хозяйству отцам, а у девочек – матерям.	Выставка детского творчества на тему «Мин дьиэкэргэним»
	День народного Единства	4 неделя 5 неделя	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомство (стгр), закрепление (подгтр) знаний о флаге, гербе и гимне России. Знакомство (расширение) представлений о Москве –	Выставка детского творчества. Досуг «Игры народов мира». Праздник День народного единства.

			главном городе, столице России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувство гордости за ее достижение.	
<b>Ноябрь</b> БАЙАНА Й БИА	«БаайБайанай»	1 неделя	Знакомство (стгр), закрепление знаний(подгтр) детей о хозяине леса Байанай, о видах охоты, о снаряжениях и обычаях якутов.	Выставка совместных работ ребенка с родителем на тему «БаайБайанай». Встречи с охотниками.
		2 неделя		
	Пожарная безопасность	3 неделя	Расширение представлений детей о технике безопасности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира).	Досуг «Маленькие пожарники» (игры, эстафеты). Выставка детского творчества
	Там, где вечная зима	4 неделя	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветры), деятельность людей в селе, формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	Выставка детского творчества на тему «Зима»
<b>Декабрь</b> НОВЫЙ ГОД	Скоро Новый Год	1 неделя	Формирование эмоционально - положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке, продолжения знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Просмотр мультфильмов с новогодней тематикой
	Новогодние поделки	2 неделя	Знакомство с основами праздничной культуры. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Выставка совместных работ ребенка с родителем «Новогодняя игрушка».
	Новый год	3 неделя	Изготовление новогодних украшений. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Украшение группы Выставка детских рисунков.  Утренник «Новый год»
4 неделя		Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.		
<b>Январь</b> ТАҢХА БИА	Таҥха	2 неделя	Знакомство с якутским видом гадания в зимний период, с якутскими настольными играми хабылык, хаамыска и др.	Конкурс среди родителей и детей по настольным играм хабылык, хаамыска.
	Неделя Здоровья	3 неделя	Проведение недели здоровья, ознакомление детей о пользе спортивных занятий, формировать интерес к спорту.	Проведение спортивного развлечения « В здоровой теле – здоровый дух.»
	«В гостях у сказки»	4 неделя	Совершенствование умения самостоятельно выбирать сказку, готовить необходимые атрибуты и декорации для постановки спектакля	Выставка детских рисунков на тему «Моя любимая сказка»,



				представление сказки для младшей группы
<b>Февраль</b> ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	Богатыри на Руси	1 неделя	Ознакомление детей с историей Руси, как охраняли Родину в древней Руси, воспитание патриотического духа.	Просмотр мультфильмов на тему «Богатыри». Досуг с участием родителей «Спортивный калейдоскоп»
	Ознакомление с Российской армией	2 неделя	Расширение представлений о Российской Армии, рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	Смотр среди детей старшей, подготовительной группы по строевой подготовке.
	Защитники Отечества	3 неделя	Подготовка к проведению праздника «23 февраля», формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Семейная газета, посвященная дню защитника Отечества. Спартакиада среди мальчиков и их отцов группы «Чуораанчык»
	Самые любимые	4 неделя	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Выставка детских рисунков на тему «Самые любимые» Семейная газета «Как мы помогаем мамам».
<b>Март</b> ДЬӨНӨГӨЙ ЫЙА	Женский праздник	1 неделя	Подготовка к проведению праздника «8 марта», привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Выставка детского творчества. Праздник 8 марта
	Дьөнөгөй а	2 неделя	Расширение представлений о месяце Дьөнөгөй, о якутских лошадях, их снаряжениях и обычаях.	Выставка детского творчества на тему «Лошади». Встреча с коневодами.
	Народная культура, традиции и обычаи	3 неделя	Расширение представлений о народной игрушке (Дымковской игрушке, матрешке). Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	Выставка детского декоративно-прикладного творчества
	Фольклор	4 неделя	Продолжение знакомства с устным народным творчеством (народные песни, оһуохай, тойук, чабыр5ах). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского декоративно-прикладного творчества Фольклорный досуг «Проводы зимы»

<b>Апрель</b> ВЕСНА	Весна - красна	1 неделя	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, прилетают птицы).	Поход на природу воспитанников гр. «Чуораанчык»
	Космос	2 неделя	Сообщение детям, что такое космос. Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса	Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях и др.
	День Земли 22 апреля	3 неделя	Ознакомление детей с планетами, парадом планет. Продолжение воспитания у детей к бережному отношению к природе, к его обитателям.	«Наши пернатые друзья» Готовим скворечники вместе с родителями Выставка рисунков на тему «Вселенная» Экологический праздник «День Земли»
	День Победы	4 неделя апреля - 1 неделя мая	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Ознакомление детей с памятником и монументом, посвященным Героям ВОВ. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины. Подготовка к проведению утренника, Рассказы детям о воинских наградах дедушек и бабушек.	Праздник «9 мая - День Победы»
<b>Май</b> ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Мониторинг динамики развития детей	2 неделя	Получение информации об уровне ближайшего развития ребенка.	Разработка индивидуального маршрута развития детей
	Подготовка к дню защиты детей	3 неделя	Совершенствование самостоятельной музыкально-художественной и познавательной деятельности.	Подготовка к празднику, посвященному дню Защиты детей
	Спортивный праздник	4 неделя	Формирование у воспитанников двигательной активности. Привлечение детей и их родителей к активному участию в подготовке и проведении спортивного праздника. Развитие физических качеств. Воспитание чувства удовлетворенности от участия в празднике. Пропаганда ЗОЖ.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>Июнь</b> ЛЕТО	День Защиты детей	1 неделя	Подготовка к празднованию Ысыаха. Расширение представлений детей о лете.	Праздник посвященный дню защиты детей «Оҕо ыһыаһа»
	«До	2 неделя	Формирование эмоционально -положительного отношения к	Праздник «До свидания

свидания детский сад! Здравствуй школа!»		предстоящему поступлению в школу.	детский сад! Здравствуй школа!
--	--	-----------------------------------	--------------------------------

Заведующий  
МБДОУ «Кунчээн»

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ /Тимофеева А.Е./  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Непосредственно-образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад «Кунчээн»

1 младшая группа(от 1,5 до 3 лет) Продолжительность НОД 10мин. В неделю 1 час.40 мин. Всего 10 НОД

1 пол.дня 9.30-9.40 Познание(окр.мир) 9.50-10.00Музыка	1 пол.дня 9.30-9.40 Коммуникация(х/л) 9.50-10.0Физкультура	1 пол.дня 9.30-9.40 худ.тв.(рисование) 9.50-10.00Коммуникация(р/р)	1 пол.дня 9.30-9.40Худ.тв.(лепка/аппл) 9.50-10.0Физкультура	1 пол.дня 9.30-9.40 Физкультура 9.50-10.0Музыка
2 младшая группа (от 3 до 4лет) Продолжительность НОД 15мин. В неделю 2.30 мин. Всего 10 НОД				
1 пол.дня 9.00-9.15Познан(окр.ср.х/л) 9.25-9.35Физкультура	1 пол.дня 9.00-9.15Ком.(развит речи) 9.25-9.35Музыка	1 пол.дня 9.00-9.15ФЭМП(матем) 9.25-9.35Физкультура	1 пол.дня 9.00-9.15Худ.тв.(рисование) 9.25-9. Музыка	1 пол.дня 9.00-9.15 Х/ТВ(лепка/аппл) 9.25-9.35 Физкультура
Средняя группа (от 4 до 5 лет) Продолжительность НОД 20 мин. В неделю 3час40. Всего 11 НОД				
9.45-10.05 Познан(окр.ср/х/л) 10.15-10.35Музыка	9.45-10.05Комм-ция(разв.речи) 10.15-10.35 Худ.твор.(рис.)	9.45-10.05 ФЭМП(матем) 10.15-10.35Музыка 10.45-11.05Физкультура	9.45-10.05 Познание(констр.) 10.15-10.35 Физкультура	9.45-10.05Худ.тв. (лепка/аппл) 10.15-10.35 Физкультура

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжительность НОД-25мин. В неделю 5 час00мин. Всего 12 НОД				
1 пол.дня 9.10-9.35Познан(окруж.ср/лит) 9.45-10. Физкультура	1 пол.дня 9.10-9.35 Коммун.(русский яз.) 9.45-10.05 Музыка  2 пол.дня 15.45-16.10 Физкультура	1 пол.дня 9.10-9.35ФЭМП 9.45-10.05Худ.тв(лепка/аппл)  2 пол.дня 15.45-16.10Музыка	1 пол.дня 9.10-9.35Коммуникация (Развитие речи) 9.45-10.05Познан(констр/рис)	1 пол.дня 9.10-9.3505Худож.твор-во (рисования) 9.45-10.05) Физкультура
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Продолжительность НОД 30 мин. В неделю 7 час30мин. Всего 15 НОД				
1 пол.дня 9.40-10.10Познание (окр.ср./худ.лит) 10.20-10.50 ФЭМП 2 пол.дня 15.40-16.10 Музыка	1 пол.дня 9.40-10.10Комм-ция(грамота) 10.20-10.50 Худ.тв-во(рис- ние/конструирование) 2 пол.дня 15.40-16.10Физкультура	1 пол.дня 9.40-10.10ФЭМП 10.20-10.50 Коммун(развитие)  2 пол.дня 15.40-16.10 физкультура	1 пол.дня 9.40-10.10 Комм-ция(русс.яз.) 10.20-10.50Рисование  2 пол.дня 15.40-16.10Музыка	1 пол.дня 9.40-10.10 Худ.тв.(лепка/аппл) 10.20-10.50 Коммуникация(Грамота) 2 пол.дня 15.40-16.10 физкультура

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ  
«Детский сад «Кунчээн»  
\_\_\_\_\_/Тимофеева А.Е./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

## **Учебный план**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
**«Детский сад «Кунчээн»**

на 2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка  
к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Кунчээн»  
на 2018-2019 учебный год.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кунчээн» является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.). Вариативную часть составляет программа по и программа по

**Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)»
- Устав МБДОУ «Детский сад «Кунчээн» от 2015 г.;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, А.М.Васильевой, (2014г.),
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №0751 от 16 марта, 2015 г. Серия 14 Л 01 №0000557

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
  - дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
  - соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
  - сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
  - отражение специфики ДОУ:
- а) учет видовой принадлежности – «Детский сад «Кунчээн»;
- б) учет особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционирует 3 групп:
- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

МБДОУ «Детский сад «Кунчээн» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В ДОУ функционирует 3 групп с дневным 10,5 часовым режимом пребывания детей:

1-я младшая группа- 1 группа (1,5-3 года);

средняя группа – 1 группы (3-5 лет);

старшая группа – 1 группа (5-7 лет);

Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 1,5 до 3-х года жизни) - 1 часа 40 мин., во второй младшей группе (дети от 3 до 4 года жизни) – 2 часа 30 мин., в средней группе (от 4 до 5 года жизни) - 3 часа 40 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей до 3-х лет-не более 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Общая учебная нагрузка (организованная образовательная деятельность) составляет:

в младшей группе-10-(СанПиН – 10)

во II младшей группе – 10(СанПиН – 10)

в средней группе – 11(СанПиН – 11)

в старшей группе – 12(СанПиН – 12)

в подготовительной группе – 15(СанПиН – 15)

Федеральный компонент сохранен полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению

Организованная образовательная деятельность	1 младш ая	Учебн ое время	2млад шая	Учебн ое время	сред няя	Учеб ное время	стар шая	Учебно е время	подгото вительн ая	Учебное время
---	------------------	----------------------	--------------	----------------------	-------------	----------------------	-------------	-------------------	--------------------------	------------------

**Базовый вид деятельности Обязательная часть 60%**

Познавательное	ФЭМП			1	15м	1	20м	1	25м	2	1ч
	конструирование					1	20	0,5	25м	0,5	30м
	окружающий мир	1	10м	0,5	15м	0,5	20м	0,5	25м	0,5	30м
Коммуникация	Развитие речи	1	10м	1	15м	1	20м	1	25м	1	30м.
	Грамота									2	1 час
	Художественная литература	1	10м.	0,5	-	0,5	-	0,5	-	0,5	-
	Русский язык							1		1	30м.
Художественное	Рисование	1	10м	1	15м	1	20м	1,5	25м	1,5	30м.
	Лепка	0,5	10м	0,5	15м.	0,5	20м.	0,5	25м	0,5	30м.
	Аппликация	0,5	-	0,5		0,5		0,5		0,5	
	Музыка	2	20м	2	30м	2	40м	2	50м	2	1ч
Физическое	Занятие физической культурой	3	30м.	3	45м.	3	1ч.	3	1ч15м	3	1ч30м
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>1ч40м</b>	<b>10</b>	<b>2ч30м</b>	<b>11</b>	<b>3ч40м</b>	<b>12</b>	<b>4ч.40м</b>	<b>15</b>	<b>7ч30м</b>

**Дополнительные занятия:**

№	Направления деятельности	Дополнит.занятия	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Воспитатели:
1.	Физическое развитие	Кылыбах			0,5	0,5	Семенова Л.Н.
2.	Социально – личностное направление	Көмүлүк	0,5	0,5			Романова Е.П.
3.	Познавательное – речевое направление	Конструирование	-	-	0,5	0,5	Николаева А.Ф.
4.	Художественно – эстетическое направление	Ритмика	-	-	0,5	0,5	Васильева А.М.



		Сатабыл	0,5	0,5	-	-	Морфунова И.В.
		Валеология	-	0,5	-	0,5	Тимофеева В.С.
5		Кустук		0,5	0,5		Барахова М.М.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мину

#### Модель воспитательно-образовательного процесса на год

Назв. темы	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май
«Тематические недели»	«Здравствуй детский сад» «День матери» «Золотая осень» «Идэбэкунэ»	«Идэбэкунэ» «Эбээкунэ» «Доктор Айболит» «День рождения Деда Мороза» «Олонхонэ»	«Хааркырпаба» «Веселые старты» «Сэдэхдырык» «Харандааскаыялдытгаабын» Утренники	«В гостях у сказки» «Танхакунэ» «Прощай старый год»	«Лучший чтец – ЭбээТобуруокап» «Оокко бо5о» «Чугдаарынчуорааннар» «Остуолоонньууларыгаркурэх»	«Выставка детей по поделке тестоластики» «Кунчээнэ-Куо» «Мэник-тэник о5о саас» «»	«Дьиктилэр, дьиибэлэр» «День здоровья» «День птиц-проводы зимы» «Космонавтика»	«1 май» «Суохбуоллунсэри» «Танцуй» «Николин день» «Досвидания детский сад» «О5о кунэ»
Праздники	17-День матери	25-день олонхо	31-1-новый год	7-рождество	23-день защитников отечества	8-Международный женский	4-день отца по РС/Я	1-день примирения и согласия

				14-танха		день	12-день космонав тики	3-день Солнца 9-день победы 15-Всемирный день семьи 22-якутский новый год
Традиции	«Здравст вуй детский сад»		Новогодний бал-маскарад		«Оокко бо5о»	«КунчээнэКу о»	«Проводы зимы»	«Эрчимнээхдьиэ- кэргэн» «Сайыныкорсуу» «Выпускной бал» «О5о ыьыа5а»

### Предельно допустимая педнагрузка

Предмет		Младшие	Втор.младш	Среднее	Старшая	Подготов.
<b>Общая педнагрузка</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>	<b>плановая</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
	<b>фактическая</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>Федеральная компонента</b>	<b>плановая</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6,6</b>	<b>7,2</b>	<b>9</b>
	<b>фактическая</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6,6</b>	<b>7,2</b>	<b>9</b>
Коммуникация	Развитие речи	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
	Русский язык				0,6	0,6
	Чтение худ-ной литературы	0,6				
Коммуник-познават	Худож. чт./окруж.среда		0,6	0,6	0,6	0,6
Познавательное развитие	Грамота					1,2
Познание(ориент.впрон-ве)	Окружающая среда	0,6				
Познание ФЭМП	Математика		0,6	0,6	0,6	1,2
Физическое	Физическая культура	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8
Худ-но-эстет-кое развитие	Музыка	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Художественное творчество	Лепка/аппликация	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
	Лепка/рисование					
	рисование	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
Худож-ноетворч/Познание	Рисование/конструирование				0,6	0,6
	Конструирование			0,6		
<b>Региональная компонента</b>	<b>Плановая</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,8</b>	<b>6</b>
	<b>Фактическая</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,4</b>	<b>4,8</b>	<b>6</b>
Коммуникация	Развитие речи	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
	Русский язык				0,4	0,4
	Чтение художественной литературы	0,4				
Коммуник-познават	Худож. чт./окруж.среда		0,4	0,4	0,4	0,4
Познавательное развитие	Грамота					0,8

Познание(ориент.ввпронц.)	Окружающая среда	0,4				
Познание ФЭМП	Математика		0,4	0,4	0,4	0,8
Физическое	Физическая культура	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Худож-но-эст-кое развитие	Музыка	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
Художественное творчество	Лепка/аппликация	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
	Рисование/конструирование				0,4	0,4
	Лепка/рисование					
	конструирование			0,4		
	рисование	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4