

МР «Верхневиллюйский улус (район)»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ Детский сад
«Кунчээн»
Тимофеева А.Е. *Тимофеева*
«4» апреля 2018 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Кунчээн»

Верхневиллюйск 2018 г.

Структура отчета о результатах само обследования

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

- 3.1. Статистические данные по ОО
- 3.2. Структура подготовки воспитанников
- 3.3. Качество подготовки воспитанников
- 3.4. . Содержание подготовки
- 3.5. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

- 4.1. Кадровое обеспечение
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4.3. Организация воспитательно-образовательного процесса
- 4.4. Инфраструктура

4 апреля 2018 г.

Приложение

1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Ф.И.О.	Должность	Круг вопросов экспертизы
Тимофеева А.Е.	Заведующий	
Бускарова З.С.	Старший воспитат.	
Евсеева И.М.	Предс.род.ком.	
Тимофеев А.В.	Зам.главы наслега	

Раздел 1

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о ДОУ

1	Полное официальное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кунчээн»
2	Сокращенное наименование	МБДОУ «Кунчээн»
3	Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования
4	Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей
5	Организационно-правовая форма Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, некоммерческая организация
6	Год основания	1959 г.
7	Юридический адрес	Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), муниципальный район «Верхневилуйский улус (район), с. Сайылык, ул. Василия Степанова-Бучугураса №4»
8	Учредитель	678230, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), Верхневилуйский улус (район), с.Верхневилуйск, ул. Героя Васильева №2
9	ФИО руководителя	Тимофеева Анисия Егоровна
10	Телефон (факс)	8(41133) 2-37-48
11	Свидетельство о регистрации	1021400590420 от 16 февраля 2009 год
12	Лицензия	Серия А №24352 д/в 13.08.2007
13	Свидетельство аккредитации	АА 115254 д/в 13.08.2007

14	ИНН/ППК	1407004794/140701001
----	---------	----------------------

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

Дата регистрации: __24 февраля 2015 год, № 2015_

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

Датарегистрации: 24 февраля 2015г

ОГРН 1021400590420

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия14 №002084098

Датарегистрации 16.03.2001 ОГРН 1021400590420

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 14 № 002084098дата регистрации 16.03.2001

ИНН 1407004794

5. Свидетельство о землепользовании:

Серия 14-АА №395084 дата регистрации 02.02.2008

6. Договор с учредителем:

Учредитель(учредители)_№52/9

Дата подписания 09.02.2009

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия-14 № 0000557 регистрационный №0751

8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Принята (кем) Заведующим МБДОУ Детский сад «Кунчээн»

Дата 04.09.2018г № 270

Утверждена приказом заведующей ДОУ, дата 04.09.2018 № 270 приказа.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует Направление И виды деятельности , предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Кв.ка тего рия	
					адм.	педа гог	адм.	педа гог
1.	Заведующий	Тимофеева Анисия Егоровна		Высшее ЯГУ ПИ Спец-препода- ватель дошкольной педагогике и психологии	3	27	Соотв	1кате гория 2013
2.	Старший воспитатель	Бускарова Зинаида Семеновна		ВПУ, среднее Специальное Спец-учитель Нач-ных кл. кл	13	16		2013г. 1 категория Прик№42

Информационная справка

-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Кунчээн»

- Год создания:

1959 г. июль-ясля-сад;

1991 г. сентябрь-детский сад «Кунчээн»;

2001 г. март-государственное дошкольное образовательное учреждение

«Кунчээн»;

2004 г. март-муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Кунчээн»

2011 г. ноябрь-муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Кунчээн».

-Структура ДОУ:

3 группы-разновозрастные;

В структуре ДОУ- 55 детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет.

- МБДОУ «Кунчээн» является УЭП с 2007 г. Тема: «Өбүгэлэрбит утүө угэстэрин комотунэн оскуола иннинээ5и саастаах обону сахалы удьуор тыһына уһуйуу»

Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования

Исходя из особенностей контингента воспитанников, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, муниципального заказа, потребностей родителей в образовательных услугах, статуса Учреждения, профессиональных возможностей педагогического коллектива, основной целью деятельности Учреждения является:

-воспитание, обучение и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательной программы.

Вывод: Государственная регистрация права собственности, используемые для ведения образовательного процесса

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления:

Формы самоуправления (общее собрание трудового коллектива, совет педагогов, управляющий совет, родительский комитет)

Цель работы МБДОУ :

Учреждение создано с целью реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и осуществляет свою деятельность.

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие индивидуальных особенностей с учетом приоритетного направления работы учреждения: познавательного речевого, оказание помощи семье в воспитании детей

2.2. Учредительные документы, локальные акты Учреждения

Лицензия на образовательную деятельность серия СЯ №002773 от 25.10.2012

Лицензия на медицинскую деятельность Серия ФС-1, 0074658, от 10.06.2010

Устав – принят 24 февраля, 2015 год, № 2015_

- Заключение Роспотребнадзор №14.10.01.000.М.000033.04.10 от 13.04.2010
Свидетельство ИНН 14 № 002084098 дата регистрации 16.03.2001г.
- ИНН 1407004794
Свидетельство ОГРН –Серия 14 №002084098
Дата регистрации 16.03.2001 ОГРН 1021400590420
-
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок – Серия 14-АА № 395084 дата регистрации - 02.02.2008
- Свидетельство о государственной регистрации права на здания – 02.02.2008 Серия-14-АА 395085
- Свидетельство о государственной регистрации права на здания (кухня) – 02.02.2008 Серия 14-АА 395086
- Договора с учредителем-№52/ 9 09.02.2009
- УУО, ЦУБ, с поставщиками – 02.04.2015 г. № 039-2015
- Коллективный договор с приложениями (ПВТР, перечни, положение об оплате труда) – принят 01.09.2014, внесены изменения в течение 2014 года. Регистр. Номер-№19
- Положения: об общем собрании, о педагогическом совете, об Управляющем совете, о порядке кооптации в члены УС, о порядке выборов в УС, о родительском собрании, об о родительском комитете, охране труда, об организации работы по обеспечению пожарной безопасности, о контрольной деятельности, о материальном стимулировании.

Использование средств вычислительной техники, локальной сети, интернет-«Кунчээн»-соответствует к техническим средствам обучения: безопасность, наличие наглядного сопровождения образовательного процесса, использование в образовательном процессе-соответствует.

Информационное обеспечение (пункты 4,5 ст 32 Закона РФ «Об образовании», Приказ Минобрнауки от 20.07.2011 г. № 2151)

1. Наличие действующей электронной почты ДОУ- имеется
2. Наличие сайта ДОУ-имеется
3. Соответствие ФГОС к информационно-методическому обеспечению- в основном соответствует.
4. Соответствие ФГОС к психолого-педагогическому обеспечению – педагоги взаимодействуют с родителями в целях полноценного развития ребенка, отношение педагогов с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей. Требуется штат дополнительных педагогов.

2.3. Содержание протоколов органов управления, административных совещаний при заведующем на предмет исполнения планов работы

Установочный педсовет:

Принятие задачи и плана работы на новый учебный год. Готовность детского дошкольного учреждения

Тематический педсовет:

- «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду»

Итоговый педсовет

Отчет и анализ выполнения воспитательно-образовательной работы.

Новые задачи на следующий год

Семинар-практикум по ДОО по теме

«Педагогические ситуации»

- Мастер – класс

Организационно-методическая деятельность В ДОО

Участие воспитателей в профессиональных, творческих педагогических конкурсах.

Семинарах круглых столов, мастер классах

Повышение уровня профессиональной информированности (Новинки в методической и научной литературе, статьи в отраслевых журналах, педагогических источниках)

Методические дни в МДОУ:

«Дни открытых НОД» - для родителей.

Посещение открытых НОД по обучению грамоте, математике, изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающей средой.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и ДОО

Работа с семьей:

В ДОО идет планомерная работа с родителями. В каждой группе проводятся родительские собрания. В начале учебного года на собрании знакомим родителей с программой воспитания и обучения, о работе ДОО. На других собраниях проводятся тематические беседы, встречи со специалистами и т. д. Применяются интересные формы проведения собраний, например, с показом фрагмента занятий, игры «Знаете ли Вы своего ребенка», тесты по вопросам воспитания детей и т. д.

Родители по возможности участвуют в работе ДОО. Для них проводятся Дни открытых дверей, выбирается свой родительский комитет в каждой группе. Проведено анкетирование с целью выяснения социального состава родителей, и их заинтересованность в работе педагогов и другие проблемные вопросы. Анкета показала:

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	2017-2018
Общая количество семей	38
Из них: полных	31
Неполных	7
Многодетных	16
Проблемных	
Опекунство	

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образования	17
Среднее специальное	12
Общее среднее	9

Социальный состав:	
Служащие	25
Рабочие	7
Неработающие	6
Возраст родителей	
20-30	28
30-40	10
40-50	-

Вывод: Состав родительского коллектива крайне неоднороден по: возрастному цензу, уровню образования, социальному составу.

Разнохарактерная характеристика родительского коллектива формирует различный уровень отношения к развитию детей

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования.

Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 1 октября 2017 г.

Показатель	Количество	%
Всего групп	3	
Всего воспитанников	55	
В том числе:		
На 1-х младших	15	
На 2-х младших, средних	20	
На старших	20	

3.1 Статистические сведения

№ п/п	Показатели	единица	измерения	человек
		2016	2017	2018
	Общая численность воспитанников	45	50	55

3.2. Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	2016	2017	2018
	Численность воспитанников подготовительной группы	6	11	12

3.3 Качество подготовки подготовительной группы

Уровень успеваемости первоклассников на (2017-2018 уч.г.).

Количество первоклассников –11;
Удовлетворительно –2;
Хорошисты –8;
Отличники –1

Успеваемость –100%
Качества обучения –88,9%.

Справка по уровню обученности первоклассников:

На 2017-2018 уч.г. поступило **11** детей в школу МОУ Мэйикского наслега. Успеваемость 100%. Все дети хорошо учатся в 1 класс. Процесс адаптации у детей к школе прошла успешно. Дети активны в общении, уравновешены, дисциплинированы. Активно включаются в школьную жизнь. По математике знания хорошие, достаточно подготовлены к школьному обучению. Замечания: У детей, наблюдаются некоторый языковой барьер –не понимают быструю русскую речь, путают в учебных терминах, не могут свободно выразить свою мысль.

3.4. Содержание подготовки

3.4.1. Образовательная программа.

- Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования

Исходя из особенностей контингента воспитанников, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, муниципального заказа, потребностей родителей в образовательных услугах, статуса Учреждения, профессиональных возможностей педагогического коллектива, основной целью деятельности Учреждения является:

-воспитание, обучение и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательной программы.

Задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и оздоровления детей.

Учреждение реализует программы дошкольного и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Учреждение является дошкольным образовательным учреждением с приоритетным осуществлением деятельности по направлениям: социально-личностное.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в Учреждении.

В группах общеразвивающей направленности в соответствии лицензии на право введения образовательной деятельности реализуются:

- Образовательная программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»
- Программа «Тосхол»РС (Я)
- Дополнительная программа «Өбүгэлэрбитутүө үгэстэрин көмөтүнэнскоуола иннинээби саастаахогонусахалыыудьуортыннауһуу».

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Общее количество образовательных деятельностей просчитано с соответствии требований раздела 12 СанПин 2.4.1.2660-10 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая образовательные деятельности по дополнительному образованию:

- группа раннего возраста-не более 10 ООД в неделю продолжительностью 10 минут; с перерывом между ООД от 10 минут;
- в младшей группе – не более 11 ООД в неделю продолжительностью 15 минут; с перерывом между ООД от 10 минут;
- в средней группе – не более 12 ООД в неделю продолжительностью 20 минут; с перерывом между ООД от 10 минут;
- в старшей группе – не более 15 ООД в неделю продолжительностью 25 минут; с перерывом между ООД от 10 минут;
- в подготовительной группе – не более 18 ООД в неделю продолжительностью не более 30 минут с перерывом между ООД от 10 минут.

В середине ООД проводится физкультурная минутка. Прогулки на воздухе при температуре воздуха ниже 30 градусов не проводятся. В этот период организуется свободная деятельность детей по выбору: рисование, лепка, конструирование, настольные и сюжетные игры, индивидуальная работа воспитателей с детьми.

Дополнительные занятия (кружковые) по физическому, художественно-эстетическому, познавательноречевому и социально-личностному направлениям проводятся:

- для детей раннего возраста 1-3 лет продолжительностью не более 10 минут один раз в неделю;
- для детей 3-4 лет продолжительностью не более 15 минут один раз в неделю;
- для детей 4-5 лет продолжительностью не более 20 минут один раз в неделю;
- для детей 5-6 лет продолжительностью не более 25 минут два раза в неделю;
- для детей 6-7 лет продолжительностью не более 30 минут два раза в неделю;

В образовательном процессе существуют следующие особенности:

1. С 5-летнего возраста ведется обучение детей русскому языку.
2. Дополнительное образование в Учреждении осуществляется на бесплатной основе. Организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги по:

- «Кустук» по изобразительности;
- «Кылыбах» по жанрам фольклора;
- «Остулооннуулар» по настольным играм;
- «Тестоластика» по рукоделию;
- «Театр» театральные представления;
- «Мин эйгэм» разговорный жанр;
- «Кыымчаан» песни;

Оценка результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

. Планируемые результаты освоения Программы Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма(метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый,	основные физические	Опред. физ. качеств и навыков	2 р в год	Сентябрь	Восп. Специалист	

овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>)			май	по охране здоровья детей	
	потребность в двигательной активности	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	восп,	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль,	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение	2 р в год	Окт, май	Восп-ль	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ь,	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль,	
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль,	
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемит-и	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль,	
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль,	
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	эмоционально реагирует на	Наблюдение	2 р в год	Октябрь,	Восп-ль	

	произведения изобразительно го искусства, музыкальные и художественны е произведения, мир природы;			май		
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	1 р в год	Май	Восп-ль, ствосп-ль	
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется несиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	Ребенок способен	Наблюдение	2 р в год	Октябрь,	Восп-ль	

	планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели			май		
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Промежуточная оценка (один раз в полугодие или один раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; это результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

Портрет выпускника составляется педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы

описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка

Периодичность мониторинга 2 раза в год

Содержание мониторинга связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Для выделения содержания мониторинга соотнесены те результаты, на достижение которых направлена используемая программа, с теми качествами, которые определены в ФГТОП как планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Здоровье и Физическая культура: Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастнo-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастнo-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры.</p> <p>Чтение художественной литературы. Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге.</p> <p>Коммуникация. Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т. п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни (Надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот и т. д.).</p> <p>Познание. Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, здоровом образе жизни, питании и режиме.</p> <p>Музыка Ритмично двигается под музыку. Координирует движения и мелкую моторику при обучении приёмам игры на инструментах.</p> <p>Художественное творчество (мелкая моторика) См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками».</p>
2. Любознательный, Активный	<p>Любопытство и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребёнка, или предложенное взрослым.</p> <p>Здоровье и Физическая культура Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. Пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Социализация Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не</p>

	<p>родился, и т. п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.</p> <p>Труд Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.</p> <p>Чтение художественной литературы. Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев.</p> <p>Коммуникация Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? И т. п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.</p> <p>Познание Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.</p> <p>Музыка Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusicalными звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками, стремление и желание слушать музыку. Играет в дидактические игры со звуками.</p> <p>Художественное творчество Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.), к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения.</p>
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Подражает (заражается) эмоциям взрослых и детей.</p> <p>Здоровье и Физическая культура. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности, её результатов, выполнения элементарных трудовых действий, норм и правил здорового образа жизни (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.</p> <p>Социализация Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает им. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть.</p> <p>Труд Радуетса полученному результату, гордится собой.</p> <p>Чтение художественной литературы и Коммуникация Эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется хорошему концу сказки, рассказа. В процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеётся — плачет, веселится — грустит), адекватно реагирует на них действием или словом (Надо пожалеть, погладить, обнять) или присоединяется к данному эмоциональному состоянию (начинает смеяться, плакать).</p> <p>Познание Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится поделиться своими эмоциями с партнёрами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Музыка Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности.</p> <p>Художественное творчество Начинает проявлять эмоциональную отзывчивость к красоте природы и произведениям изобразительного искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения (мать и дитя).</p>
<p>4. Овладевший средствами общения и способами</p>	<p>Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми.</p> <p>Здоровье и Физическая культура Взаимодействует со взрослым и</p>

<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.</p> <p>Социализация Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.).</p> <p>Труд В отдельных случаях может оказать помощь другому. Обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Чтение художественной литературы Обращается к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи). Положительно отзываясь на предложение взрослого послушать чтение новой книги. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного. Ситуативно делится впечатлениями сам. Совместно со взрослыми, сверстниками рассматривает книги.</p> <p>Коммуникация Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре. Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия (ох!ах!), преувеличения (большой-пребольшой, сильный-пресильный).</p> <p>Познание Использует общение со взрослым для расширения и конкретизации представлений об окружающем. Появляются первые познавательные вопросы.</p> <p>Музыка Вербально и невербально выражает просьбу послушать музыку, общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры).</p> <p>Художественное творчество Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми и сверстниками. В случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Охотно демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности (рисунок, лепку, конструкцию и т. д.)</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Способен соблюдать простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых.</p> <p>Здоровье и Физическая культура Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную деятельность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие.</p> <p>Социализация Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений и т. д. В речи данные представления выражаются словами хороший (хорошо) — плохой (плохо), добрый — злой. Приводит отдельные примеры (хотя бы один) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др. Обнаруживает способность действовать по</p>

	<p>указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные действия по чьей-то просьбе.</p> <p>Труд Отдельно, ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Способен преодолевать небольшие трудности. Положительно относится к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых.</p> <p>Безопасность При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы Овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 7 мин).</p> <p>Коммуникация Использует основные речевые формы вежливого общения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения.</p> <p>Познание Поисковые действия ребёнка приобретают направленный характер с учётом достигаемого результата. Проявляет определённое упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.</p> <p>Музыка Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности.</p> <p>Художественное творчество Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: бережно относиться и не портить (не разрушать) работу сверстника (рисунок, лепку, конструкцию); не мешать другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют (громко не разговаривать, не толкать и т.п.).</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту мира природы поведения.</p>	<p>Использует практические ориентировочные действия при решении интеллектуальных задач. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого.</p> <p>Здоровье и Физическая культура Может реализовывать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p> <p>Социализация Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и т. д.) в играх, повседневной жизни. Выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа (Одень куклу). Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и т. п. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и т. п.), используя соответствующие предметы и игрушки. В театрализованных и режиссёрских играх умеет последовательно отражать некоторые игровые действия (например, по сказке «Колобок»), имитировать действия персонажей (например, в сказке «Репка» персонажи тянут репку, уцепившись друг за друга, и т. д.), передаёт несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности (мимика, жест, движение) — улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д.</p> <p>Труд Способен удерживать в сознании цель, поставленную с помощью взрослого, и следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессах</p>

	<p>самообслуживания, результат.</p> <p>Безопасность Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Чтение художественной литературы Узнаёт знакомое произведение, его героев при повторном прочтении. Начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).</p> <p>Коммуникация Обращается к взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы. Обращается к сверстнику за игрушкой. Договаривается о действиях с партнёром в процессе игры. Согласовывает действия с партнёром по игре.</p> <p>Познание Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.</p> <p>Музыка Создаёт элементарные образы-звукоподражания. Самостоятельно экспериментирует с музыкальными звуками, звукоизвлечением, сравнивает разные по звучанию предметы.</p> <p>Художественное творчество Способен ставить простые цели и при поддержке и помощи взрослого реализовывать их в процессе деятельности.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>Здоровье и Физическая культура Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p>Социализация Положительно оценивает себя. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины заботливые и нежные и т. п.). Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку) город (село) и страну, в которых живёт.</p> <p>Труд Начинает вычленять труд взрослых как особую деятельность. Имеет представление о некоторых видах труда.</p> <p>Безопасность Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).</p> <p>Чтение художественной литературы Понимает, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше о неизвестном, что они учат, как себя вести.</p> <p>Коммуникация Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живёт в аквариуме, плавает, ест корм, у неё красивый хвост и плавники).</p> <p>Познание Имеет начальные представления о свойствах предметов (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении.</p> <p>Музыка Имеет представление о том, что есть мир музыки, первичные музыковедческие представления (о свойствах музыкального звука,</p>

	<p>простейших средствах музыкальной выразительности и характере музыки). Художественное творчество Может примитивно нарисовать себя, своих друзей, родных, изобразить простые предметы, природу, явления окружающей действительности, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа (галстук у папы, бусы у мамы и т. п.), дополняя созданное изображение рассказом о нём</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого. Здоровье и Физическая культура Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений. Способен правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни. Безопасность Старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации. Чтение художественной литературы Исполняет наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм. Слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого. Коммуникация Относит к себе и понимает речь взрослого, обращённую к группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение. Познание Начинает направлять своё внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использовать рекомендованные взрослым способами деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью. Музыка Не отвлекается во время музыкально-художественной деятельности. Художественное творчество Начинает овладевать умением слушать взрослого и выполнять его инструкцию.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Здоровье правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого; - элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания; - правильно есть без помощи взрослого; - одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; - ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого. Физическая культура Ходьба и бег: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; ходить по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см); догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, обегать предметы; бегать по дорожке (шириной 25 см); челночный бег (5 м . 3). Прыжки: прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте; прыгать в длину с места; прыгать вверх с места, доставая предмет одной рукой; прыгать одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; прыгать одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка. Лазанье, ползание: перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на</p>

четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см)

Катание, бросание, ловля, метание:- бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди);

- катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м;
- метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м.

Координация, равновесие: кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд;ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см);стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой.

Спортивные упражнения: кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

Труд

- самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых;
- в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с подготовкой к занятиям, приёму пищи, уборкой групповой комнаты или участка;
- в труде в природе при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Коммуникация

- владеть бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.);- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова;
- правильно пользоваться речевым дыханием (говорят на выдохе);
- слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его;
- использовать в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова;
- с помощью взрослого составлять рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений;
- пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Познание

Сенсорная культура:

- выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия;
- выделять признаки предметов; находить сходство предметов по названным признакам.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- выполнять элементарные действия по преобразованию объектов.

	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять ориентировочные и поисковые действия в конструировании из различных материалов; - учитывать особенности материала при конструировании; - выполнять конструирование по образцу из разных материалов. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, указывать на результаты сравнения; - определять равенство - неравенство групп предметов; - различать формы и называть геометрические фигуры; - определять расположение предметов относительно своего тела и направления от себя; - использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать имеющиеся представления о предметах и явлениях ближайшего непосредственного окружения в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и пр.). <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в свойствах музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь-низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая-грустная); - подпевать элементарные попевки; - двигательно интерпретировать простейший метроритм; - играть на шумовых музыкальных инструментах. <p>Художественное творчество</p> <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действовать с ними; - проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым; - дополнять созданное изображение рассказом о нём. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д. <p>В аппликации: - располагать на листе бумаги и наклеивать готовые изображения знакомых предметов.</p> <p>В конструировании:- различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простейшие постройки: путём размещения по горизонтали кирпичиков, пластин и накладывания четырёх - шести кубиков или кирпичиков друг на друга, а также путём замыкания пространства и использования несложных
--	--

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

<p>Нормативно-правовое обеспечение Конституция РФ; Конвенция о правах</p>	<p>Оздоровительно-физкультурное обеспечение Медицинское обеспечение:</p>	<p>Кадровое обеспечение Заведующий МДОУ; Старший</p>	<p>Материально-техническое обеспечение Групп – 3</p>
--	---	---	---

ребенка; Закон РФ «Об образовании»; Типовое положение; ФГТ; СанПиН; Коцепция развития ДО; Устав МБДОУ; Программа развития; Локальные акты;	м/с, врач, профосмотры специалистами Медико-педагогическая комиссия, режим. Развивающие, групповые и индивидуальные занятия. Гимнастика. Профилактика плоскостопия,	воспитатель; Завхоз; Медицинская сестра; Воспитатели; Музыкальный руко-ль;	Спальных помещений – 3 Мини-зал – 1 Мет.кабинет – 1 Медицинский кабинет – 1
Научно-методическое обеспечение Сотрудничество с Управлением образования, Семинары города, региона	Финансовое обеспечение Бюджетные средства. Привлеченные средства.		

3.5.2.-Список методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы.

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно - информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам - Обеспеченность УМК - 70%, в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям (соответствующего типа и вида ОУ).

Некоторые из них:

Программы: Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., «Мозаика – синтез», 2010г,

Программа «Тосхол» Министерства образования Республики Саха (Якутия) Физическое - программа «Кэнчээри», составители Васильева В.П. и др., под ред. Захарова С.И.;

Программа: «Кэнчээри» составители Васильев В.П. и другие под редакцией Захарова С.И.

Младшая, средняя группы

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2009;
- Синкевич Е.А, Большева Т.В. Физкультура для малышей. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 1999;
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего возраста - М.: Просвещение, 1986;
- Еремакова З.И. На зарядку, малыши!- 2 изд, перер-М.: 1981;
- Лысова В.Я, Т.С. Яковлева. Спортивные праздники и развлечения. Младший, средний дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001;
- Сивачева Л.Н. Физкультура-это радость! - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002;

- Федоров А.С. өбүгэлэрбитоонньуулар. - Дь.: 1992;
- Шадрина А.А. Якутские народные игры. - Я.: 19990
- Горького Л.Г. Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников – М.: Вако, 2005

Старшая, подготовительная группы

Буцинская П.П, В.И. Васюкова, Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду;

Пензулаева .И. Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа). Изд-во Мозаика-синтез; М.: 2010г;

.Гоголева С.В.Лепчикова, Л.П., Саввина М.Н Хамсанылаахоонньуулар. - Я.: 1991;

Спортивные игры для детей – О.Е. Громова, 2011, Москва

Физические занятия в детском саду (планы и конспекты занятий) – Л.И. Пензулаева, 2011, Москва

Воспитание здорового ребенка – М.Д. Махнева, 1999 Москва

Я и мое тело – С.С. Шукшина, 2004, Москва

Питание, режим и здоровье ребенка – Н.Н. Кожухова, 2005 Москва

3.5.3. Программноинформационное обеспечение: наличие электронных учебников недостаточно. В интернет есть выход. Используются современные информационные средства связи. Технические средства обучения используется в учебном процессе.

3.5.4. Создание развивающей среды:

.Обеспеченность учебным оборудованием:

Предметно-образовательная среда	Наименование оборудования	Количество
Старшая и подготовительная группы	Игровая зона «Кухня», игровая зона «Парикмахерская», Игровая зона «Больница», набор мягкой мебели Игровая зона природы, телевизор, DVD, муз-ный центр	
Средняя группа	Игровая зона «Кэрэчээнэ», природы, кукольный театр Игровая зона «Боотурдар», зона дидактических игр	
Младшая группа	Игровая зона «Кэрэчээнэ» Игровая зона природы Кукольный театр Игровая зона «Боотурдар» Зона дидактических игр	
Метод. Кабинет	Персональный компьютер	
	Ноутбук Acer Комплект мультимедийного оборудования (проектор, экран)	
Музыкальный, спортивный зал	Музыкальный центр, мягкий модуль «бумбараш», сухой бассейн и т.д.	
Медицинский кабинет	Холодильник «Морозко», кварцевая лампа, ростомер и т.д.	

3.5.5. Дополнительное образование в Учреждении осуществляется на бесплатной основе.

Организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги по:

- «Кустук» по изодейтельности;
- «Кылыбах» по жанрам фольклора;
- «Остуолоонньюулара» по настольным играм;
- «Тестоластика» по рукоделью;
- «Театр» театральные представления;
- «Мин эйгэм» разговорный жанр;
- «Кыымчаан» песни;

Характеристика зданий:

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего Капитального Ремонта
Типовое	449	1984	2014

2.Обеспеченность учебными площадями:

Всего помещений	Группы	Спор., музыкальн. Залы	Спортив. Площадк	Мед. кабин	Спальня	Приемная	Метод Каб.
12	3	1	3	1	3	3	1

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

На каждый квартал ведется работа по оценке эффективности и результативности деятельности педагогов: распределение стимулирующих выплаты рамках НСОТ, аттестации педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение в МБДОУ

1.Состав кадров	2014/2015 уч.год
Всего педагогов	8
2.Наличие в штате (реально занятых ставок)	13.3
Заведующий	1.0
Старший воспитатель	0.75
Воспитатель	5.4
Музыкальный руководитель	0.75
3.Педагоги МБДОУ:	8
Имеют образование	6
Высшее педагогическое	1
Высшее незаконченное педагогическое	1
Среднее профессиональное (педагогическое)	1
Среднее проф-ное (непедагогическое)	-
Среднее общее	1
Имеют квалификационные категории	
Высшую	-
Первую	6

Вторую	2
Имеют почетные знаки	
Отличник образования	1
4.Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	-
5.Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	62%
6. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	37%

Дошкольное образовательное учреждение работает по программе:

1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Москва 2011 г. (Приказ №655 от 23 ноября 2009 г.).

2.Базисная программа национальных детских садов РС (Я) «Тосхол» Л.П. Лепчикова, Харитоновна М.Н. Якутск 1998г. утвержден учебно-методическим советом МО РС (Я), 2004 г.

3.Дополнительная программа: «Өбүгэлэрбит үтүө угэстэрин көмөтүнэнэскуола иннинээ5и саастаах обону сахалыыудьуортыыннауьуйуу»

4.2. Учебно-методическая обеспеченность

Работа с родителями строится с использованием консультаций, семинаров-практикумов, практических занятий, презентаций, индивидуальных страничек групп на сайте ДОО. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники; индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно - информационные: уголок для родителей, тематические стенды и консультации. Такая форма работы, как анкетирование, проводится зачастую только по инициативе администрации с целью изучения мнений родителей по различным вопросам организации работы ДОО.

В перспективе на новый учебный год необходимо разнообразить формы работы с родителями, используя создание групповых сайтов, анкетирования с целью изучения запросов семьи, проведения совместных мероприятий: акций, развлечений, практикумов. Тем более что одной из задач ФГОС является «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укреплении здоровья».

В планах работы с родителями на новый учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональных связей.

На основании проведенного анализа образовательной деятельности коллектив ДОО ставит перед собой цель на 2018-2019 учебный год: создание условий для качественного усвоения детьми программы, для повышения компетентности педагогов в освоении инновационных подходов к содержанию образования дошкольников.

Что не удалось достигнуть:

- Не удалось достигнуть расширения спектра образовательных услуг, оказываемых родителям;
- Не удалось полностью обеспечить предметно-развивающие среды в групповых комнатах, соответственно оборудованные.

Проблемное поле развития:

Несмотря на позитивные сдвиги в воспитательно-образовательной работе ДООУ имеются проблемы, требующие разрешения:

- в силу недостаточной материально-технической базы ДООУ не в состоянии в полной мере обеспечить условие для сохранения и укрепления здоровья детей;
- здание приспособленное, низкий температурный режим;
- не имеются залы, обеспечивающие условия для развития ребенка, кабинет для профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, соответственно оборудованные;
- недостаточно обеспечено ДООУ развивающими игрушками;
- по приоритетному направлению нет отдельной ставки логопеда и психолога;