

Согласовано:

Старший воспитатель МБДОУ «Кунчээн»

_____ /Бускарова З.С./

« » _____ 2016 уч.год

Утверждена:

Заведующий МБДОУ «Кунчээн»

_____ /Яковлева Л.М./

« » _____ 2016 уч. год

Образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Кунчээн» муниципальный район
«Верхневиллюйский улус ((район)» Республики Саха (Якутия)

2016-2017 учебный год

Введение в программу.

-Общие сведения о ДОУ

-Информационная справка ДОУ

1 часть. Обязательная часть образовательной программы

Раздел 1. Пояснительная записка

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- Основные приоритетные направления деятельности учреждения
- Цель и задачи образовательной программы
- Особенности осуществления образовательного процесса
- Принципы и подходы к формированию ОП.

Раздел 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

2.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей

2.2 Непосредственная образовательная деятельности

Раздел 3. Содержание психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей

3.1 Образовательная деятельность дошкольного учреждения

3.2 Оценка результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

3.4 Содержание учебной программы

- **часть. Формируемая часть образовательной программы**

Раздел 1. Программное обеспечение части, формируемой участниками образовательного процесса

Раздел 2. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

Приложения

Общие сведения о ДОУ

1	Полное официальное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кунчээн»
2	Сокращенное наименование	МБДОУ-детский сад «Кунчээн»
3	Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования
4	Вид учреждения	Детский сад
5	Организационно-правовая форма Учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение, некоммерческая организация
6	Год основания	1959 г.
7	Юридический адрес	Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), муниципальный район «Верхневиллюйский улус (район), с. Сайылык, ул. Василия Степанова-Бучугураса №4»
8	Учредитель	678230, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), Верхневиллюйский улус (район), с.Верхневиллюйск, ул. Героя Васильева №2
9	ФИО руководителя	Тимофеева Анисия Егоровна
10	Телефон (факс)	8(41133) 2-37-48
11	Свидетельство о регистрации	1021400590420 от 16 февраля 2009 год
12	Лицензия	Серия А №24352 д/в 13.08.2007. №0751 от 16 марта, 2015 г. Серия 14 Л 01 №0000557
13	Свидетельство аккредитации	АА 115254 д/в 13.08.2007
14	ИНН/ППК	1407004794/140701001

Информационная справка

-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Кунчээн»

-Год создания:

1959 г. июль-ясля-сад;

1991 г. сентябрь-детский сад «Кунчээн»;

2001 г. март-государственное дошкольное образовательное учреждение «Кунчээн»;

2004 г. март-муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Кунчээн»

2011 г. ноябрь-муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кунчээн».

-Структура ДОУ:

3 группы-разновозрастные;

В структуре ДОУ- 50 детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет.

- МБДОУ «Кунчээн» является УЭП с 2007 г. Тема: «Обугэлэрбитутуоугэстэринкомотунэносуола иннинээ5и саастаах о5ону сахалыгудьуртыннауьуу»

-Направление ДОУ:

-социально-личностное;

-Педколлектив-8

Образовательный уровень:

Образование:

-высшее-3

-н/выш-1

Средне-специальное-3

-Категория:

-высшая-0

-первая-6

-вторая-3

Педстаж (средний)-12

Возраст (средний) -35

-Отличники образования РС (Я)-1

-Почетная грамота РС (Я) -1

1.Характеристика зданий:

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего Капитального Ремонта
Типовое	449	1984	2014

2.Обеспеченность учебными площадями:

Всего помещений	Группы	Спор., музыкальн. Залы	Спортив. Площадк	Мед. кабин	Спальня	Приемная	Метод Каб.
12	3	1	3	1	3	3	1

3.Обеспеченность учебным оборудованием:

Предметно-образовательная среда	Наименование оборудования	Количество
Старшая и подготовительная группы	Игровая зона «Кухня», игровая зона «Парикмахрская», Игровая зона «Больница», набор мягкой мебели Игровая зона природы, телевизор, ДВД, муз-ный центр	
Средняя группа	Игровая зона «Кэрэчээнэ», природы, кукольный театр Игровая зона «Боотурдар», зона дидактических игр	
Младшая группа	Игровая зона «Кэрэчээнэ» Игровая зона природы Кукольный театр Игровая зона «Боотурдар» Зона дидактических игр	
Метод. Кабинет	Персональный компьютер	
	Ноутбук Acer Комплект мультимедийногооборудования (проектор, экран)	
Музыкальный, спортивный зал	Музыкальный центр, мягкий модуль «бумбараш», сухой бассейн и т.д.	
Меицинский кабинет	Холодильник «Морозко», кварцевая лампа, ростомер и т.д.	

Кадровое обеспечение в МБДОУ

1.Состав кадров	2014/2015 уч.год
Всего педагогов	8
2.Наличие в штате (реально занятых ставок)	13.3
Заведующий	1.0
Старший воспитатель	0.75
Воспитатель	5.4
Музыкальный руководитель	0.75
3.Педагоги МБДОУ:	8
Имеют образование	8
Высшее педагогическое	3
Высшее незаконченное педагогическое	1
Среднее профессиональное (педагогическое)	2
Среднее проф-ное (непедагогическое)	1
Среднее общее	1
Имеют квалификационные категории	
Высшую	-
Первую	5
Вторую	3
Имеют почетные знаки	
Отличник образования	1
4.Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	-
5.Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	62%
6. Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	37%

Дошкольное образовательное учреждение работает по программе:

- 1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Москва 2011 г. (Приказ №655 от 23 ноября 2009 г.).
- 2.Базисная программа национальных детских садов РС (Я) «Тосхол» Л.П. Лепчикова, Харитоновна М.Н. Якутск 1998г. утвержден учебно-методическим советом МО РС (Я), 2004 г.
- 3.Дополнительная программа: «Обугэлэрбитутуоугэстэринкомотунэносуола иннинээ5и саастаах о5ону сахалыыудьуортыыннаууууу»

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	2014-2015
Общая количество семей	38
Из них: полных	31
Неполных	7
Многодетных	16
Проблемных	
Опекунство	

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образования	17
Среднее специальное	12
Общее среднее	9
Социальный состав:	
Служащие	25
Рабочие	7
Неработающие	6
Возраст родителей	
20-30	28
30-40	10
40-50	-

Вывод: Состав родительского коллектива крайне неоднороден по: возрастному цензу, уровню образования, социальному составу.

Разнохарактерная характеристика родительского коллектива формирует различный уровень отношения к развитию детей

I часть. Обязательная часть образовательной программы

Раздел. Пояснительная записка.

Образовательная программа состоит из двух частей:

1. часть обязательная;
2. часть формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение детям готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В группах всех возрастов для детей обязательная часть образовательной программы включает в себя в пяти образовательных областях:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие;

Вторая часть Программы включает;

-различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и или созданных ими самостоятельно (дополнительное образование по традиции народов Саха).

Время, необходимое для реализации обязательной части образовательной программы составляет до 60% времени пребывания детей в учреждении с 10,5 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

• Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Кунчээн» (далее по тексту Учреждении) функционируют 3 группы.

Списочный состав МБДОУ на 01.09.2014 составляет 50 воспитанников. Среднесписочный состав в группах;

Старшая группа-18

Средняя группа-18

Дети раннего возраста-14

Все группы работают согласно лицензионным требованиям на право ведения образовательной деятельности.

1.2. Приоритетные направления деятельности Учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.3. Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования

Исходя из особенностей контингента воспитанников, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, муниципального заказа, потребностей родителей в образовательных услугах, статуса Учреждения, профессиональных возможностей педагогического коллектива, основной целью деятельности Учреждения является:

-воспитание, обучение и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательной программы.

Задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и оздоровления детей.

Учреждение реализует программы дошкольного и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Учреждение является дошкольным образовательным учреждением с приоритетным осуществлением деятельности по направлениям: социально-личностное.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в Учреждении.

В группах общеразвивающей направленности в соответствии лицензии на право введения образовательной деятельности реализуются:

- Образовательная программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»
- Программа «Тосхол»РС (Я)
- Дополнительная программа «Обугэлэрбитутуоугэстэринкомотунэносуола иннинээ5и саастаахогонусахалыудьуортыыннауьуйуу».

Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Общее количество образовательных деятельностей просчитано с соответствии требований раздела 12 СанПин 2.4.1.2660-10 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая образовательные деятельности по дополнительному образованию:

- группа раннего возраста-не более 10 ООД в неделю продолжительностью 10 минут; с перерывом между ООД от 10 минут;
- в младшей группе – не более 11 ООД в неделю продолжительностью 15 минут; с перерывом между ООД от 10 минут;
- в средней группе – не более 12 ООД в неделю продолжительностью 20 минут; с перерывом между ООД от 10 минут;
- в старшей группе – не более 15 ООД в неделю продолжительностью 25 минут; с перерывом между ООД от 10 минут;
- в подготовительной группе – не более 18 ООД в неделю продолжительностью не более 30 минут с перерывом между ООД от 10 минут.

В середине ООД проводится физкультурная минутка. Прогулки на воздухе при температуре воздуха ниже 30 градусов не проводятся. В этот период организуется свободная деятельность детей по выбору: рисование, лепка, конструирование, настольные и сюжетные игры, индивидуальная работа воспитателей с детьми.

Дополнительные занятия (кружковые) по физическому, художественно-эстетическому, познавательно-речевому и социально-личностному направлениям проводятся:

- для детей раннего возраста 1-3 лет продолжительностью не более 10 минут один раз в неделю;
- для детей 3-4 лет продолжительностью не более 15 минут один раз в неделю;
- для детей 4-5 лет продолжительностью не более 20 минут один раз в неделю;
- для детей 5-6 лет продолжительностью не более 25 минут два раза в неделю;
- для детей 6-7 лет продолжительностью не более 30 минут два раза в неделю;

В образовательном процессе существуют следующие особенности:

1. С 5-летнего возраста ведется обучение детей русскому языку.

2. Дополнительное образование в Учреждении осуществляется на бесплатной основе. Организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги по:

- «Кустук» по изобразительности;
- «Кылыях» по жанрам фольклора;
- «Остуолооннуулар» по настольным играм;
- «Тестоластика» по рукоделию;
- «Театр» театральные представления;
- «Мин эйгэм» разговорный жанр;
- «Кыымчаан» песни;

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Мероприятия	Возр. группа	Периодичность	Ответственные
Обследование уровня физического развития, физ-кой подготовленности детей (антропометрия)	все	2 раза в год ноябрь, апрель	Специалист по оздоровлению детей, воспитатели
Диспансеризация	все	1 раз в год	Специалисты

Утренняя гимнастика	все	ежедневно	Восп. Групп
Физкультурные занятия: в зале, на воздухе	все	2 раза в неделю	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	все	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные народно-спортивные игры на прогулке	все	1-2 раза в день	Воспитатели
Физкультурные досуги	все	1 раз в месяц	Воспитатели
Физкультурные праздники	все	2 раза в год	Муз/рук., воспитатели
Неделя здоровья	все	Апрель	Специалист по здоровью детей, восп.
Витаминотерапия	все	2 раза в год курс 20 дней	Специалист по здоровью детей
Профилактика гриппа и ОРВИ	все	Внеблагоприятные периоды	Специалист по здоровью детей
Профилактический массаж (точечный)	все	Внеблагоприятные периоды	Специалист по здоровью детей
Фитотерапия: полоскание горла отварами трав	все	Внеблагоприятные периоды	Специалист по здоровью детей
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все	Внеблагоприятные периоды	Специалист по здоровью детей
Ходьба босиком по влажной дорожке, по ребристой дорожке, обтирание (сухое, влажное), полоскание горла, солевая дорожка	все	Внеблагоприятные периоды	Специалист по здоровью детей, восп.
Облегченная одежда детей	все	В течение дня	Воспитатели, мл.воспит.
Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	все	В течение дня	Воспитатели, мл.воспит.
Корректирующая гимнастика	все	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Коррекция осанки	все	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Коррекция зрения	все	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Коррекция плоскостопия	все	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	все	2-3 раза в неделю	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	все	ежедневно	Воспитатели
Проводить работу среди родителей, восп-лей и обсл-щего персонала ДОУ		По плану	Специалист по здоровью детей
Выпускать санбюллетени, буклеты: грипп, массаж, плоскостопие и т.д.		По плану	Специалист по здоровью детей
Создать по гриппам мини-библиотеки и санитарные уголки для родителей.		В течение года	Специалист по здоровью детей
Контролировать состояние участка		постоянно	Специалист по здоровью детей
Контр-васьвоевр-ную уборку помещений, мебели, игрушек, хранение инв-ря, мытье посуды, хранение белья, возд-ный режим, световой режим		постоянно	Специалист по здоровью детей

Двигательный режим

Формы работы	Младшая группа	Подготов. группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	10-12 мин

Физкультминутки	2-3 мин	2-3 мин
Музыкально-ритмические движения	На муз. Занятиях 6-8мин	12-15мин
Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице в теплое время года)	3 раза в неделю по 10-15 мин	3 раза в неделю по 25-30 мин
Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин	10-12 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее 2 игр по 5-7 мин	10-12 мин
Игровые упражнения	Ежедневно по 4-6 мин	8-10 мин
Оздоровительные мероприятия	Ежедневно по 5 мин	8 мин
Физические упражнения и игровые задания	Ежедневно по 3-5 мин	10-15 мин
Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15 мин	2 р. в год по 30-35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 р. В год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индив-х данных и потребностей детей. Проводится поруководством воспитателя.	

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Включены материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем образовательным областям: Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музык

Образовательная область			«Физическая культура»		
Цель	Задачи	По задачам и содержанию психолого-педагогической Работы	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деят. детей	Совместная деят. с семьей
Интеграция			Формы работы		
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости выносливости координации) накопление и обогащение двигательного опыта детей	«Здоровье»(в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физ. и псих-го здоровья) «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на сонове физич-ких качеств и основных движений детей) «Познание» (в части двигательной	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей температного характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя	Беседа Консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный

физическое развитие	(овладение основными движениями)	активности, как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности) «Коммуникация» (развитие свободного общения Со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования: игровое общение) «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры: формирование первичных представлений о себе в собственных двигательных возможностях и особенностях: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности) «Труд» (накопление опыта двигательной активности)	НОД Спортивные досуги состязания Игры физкультурные праздники Проектная деятельность Спорт-день здоровья Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Рассматривание альбома «Спорт» и беседы о видах спорта Пополнение физкультурного уголка	гимнастика Самостоятельные Спортивные игры и упражнения Самостоятельная Двигательная деятельность детей	досуг Физкультурные праздники Косультативные встречи Совместные занятия Мастер-класс
---------------------	----------------------------------	---	--	---	---

Программы: Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., «Мозаика – синтез», 2010г,

Программа «Тосхол» Министерства образования Республики Саха (Якутия) Физическое - программа «Кэнчээри», составители Васильева В.П. и др., под ред. Захарова С.И.;

Программа: «Кэнчээри» составители Васильев В.П. и другие под редакцией Захарова С.И.

Технологии:

Младшая, средняя группы

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2009;
- Синкевич Е.А, Большева Т.В. Физкультура для малышей. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 1999;
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего возраста - М.: Просвещение, 1986;
- Еремакова З.И. На зарядку, малыши! - 2 изд, перер-М.: 1981;
- Лысова В.Я, Т.С. Яковлева. Спортивные праздники и развлечения. Младший, средний дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001;

- Сивачева Л.Н. Физкультура-это радость! - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002;
- Федоров А.С. Обугэлэрбитооннуулар. - Дь.: 1992;
- Шадрин А.А. Якутские народные игры. - Я.: 1999
- Горького Л.Г. Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников – М.: Вако, 2005

Старшая, подготовительная группы

Буцинская П.П, В.И. Васюкова, Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду;
 Пензулаева .И. Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа). Изд-во Мозаика-синтез; М.: 2010г;
 .Гоголева С.В.Лепчикова, Л.П., Саввина М.Н Хамсанылаахооннуулар. - Я.: 1991;
 Спортивные игры для детей – О.Е. Громова, 2011, Москва
 Физические занятия в детском саду (планы и конспекты занятий) – Л.И. Пензулаева, 2011, Москва
 Воспитание здорового ребенка – М.Д. Махнева, 1999 Москва
 Я и мое тело – С.С. Шукшина, 2004, Москва
 Питание, режим и здоровье ребенка – Н.Н. Кожухова, 2005 Москва

Содержание социально-личностного развития воспитанников

Образов. области	Цель	Задачи	Виды деятельности
Коммуникация	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми	-развитие свободного общения с взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи; диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи	НОД Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная и самостоятельная деятельность
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)	-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;	Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная и самостоятельная деятельность
Социализация	Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и Включение детей в систему социальных отношений.	-развитие игровой деятельности детей; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе в моральном); -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Образовательная деятельность в режимных моментах, игровая, театральная деятельность
Труд	Формирование положительного отношения к труду	-развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду взрослых и его результатам;	НОД, образовательная деятельность в режимных

		-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	моментах, совместная и самостоятельная
--	--	---	--

Содержание познавательно-речевого развития воспитанников

Образов. области	Цели	Задачи	Виды деятельности
Познание	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.	-сенсорное развитие; -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; -формирование элементарных математических представлений; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора	НОД Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная и самостоятельная
Чтение художеств. литературы	Формирование интереса и потребности в Чтении (восприятие книг).	-формирование целостной картины мира, в том числе первичных представлений; -развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Образовательная деятельность в режимных моментах, игровая, театральная деятельность

Содержание художественно-эстетического развития воспитанников

Образов. области	Цели	Задачи	Виды деятельности
Художественное творчество	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, Удовлетворение потребности детей в самовыражении	-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); -развитие детского творчества; -приобщение к изобразительному искусству мира, расширение кругозора детей.	НОД Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная и самостоятельная
Музыка	Развитие музыкальности детей, Способности эмоционально воспринимать музыку.	-развитие музыкально-художественной деятельности; -приобщение к музыкальному искусству; -развивать музыкальность и способность эмоционально воспринимать музыку	Образовательная деятельность в режимных моментах, игровая, театральная деятельность

Содержание физического воспитания

Образов. области	Цели	Задачи	Виды деятельности
Физическая культура	Формирование у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.	-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	НОД Образовательная деятельность в режимных моментах.
Здоровье	Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.	-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; -воспитание культурно-гигиенических навыков; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Образовательная деятельность в режимных моментах.
Безопасность	-формирование основ безопасности Собственной жизнедеятельности -формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)	-формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способов поведения в них; -приобщение детей к правилам безопасного для человека поведения; -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям, в двигательной активности и физическом совершенствовании	НОД Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная и самостоятельная деятельность

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные Направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности практической применимости педагогических подходов (программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра

- принцип системности. Программа предоставляет целостную систему образовательного процесса и все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация комплексной деятельности учреждения строится на интегративных процессах: консолидации специалистов и педагогов; взаимодействии родителей, педагогов, специалистов и детей; интеграции разнокачественных функциональных систем общего и дополнительного образования с системой социально-педагогического и медико-психологического сопровождения.

Гибкий режим дня (холодный период)

Младшая с 3 до 4 л	Средняя с 4 до 5 л	Старшая с 5 до 6 л	Подг.гр с 6 до 7л	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Взаимодействие взрослого с ребенком
Содержание образовательной деятельности									
8.15. - 8.45.	8.15. - 8.45.	8.15. - 8.45.	8.15- 8.45	Прием детей	Взаимодействие с родителями, коммуникация; <i>беседы с детьми:</i> (коммуникация, социализация, познание), <i>наблюдения</i> в природном уголке: (труд, познание); <i>свободные игры</i> (игра); индивидуальные и подгрупповые <i>дидактические игры:</i> (познание, коммуникация, социализация, игра); <i>чтение худ. литературы;</i> самостоятельная деятельность в <i>уголке художественного творчества:</i> (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация);				Медсестра, Воспитатель, Младший Воспитатель, Родители (сопровождение)
8.45. 8.50.	8. 45.- 8.53.	8.45 -8.55	8.45-8.58	Утр/г	физическая культура, здоровье, игра;				Воспитатели
8.50.-9. 20	8.53. - 9.20.	8.55- 9.25	8.58- 9.20	подг.кзавтр завтрак	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация.				Пом. воспит воспитатели
9.20-9. 30	9.20.-9.30.	9.25-9.30	9.20.-9.30	Подг НОД					Восп. педагоги
9.30-9.45. 9.55-1010.	9.30-9.50. 10.00- 10.20.	9.30- 9.50 10.00- .10.25	9.30-10.00 10.10- 10.40 10.50- 11.20	1 НОД 2 НОД	НОД по подгруппам Здоровье, коммуникация, чтение худ.литературы, познание, кругозор, музыка, худ. творчество, социализация, труд, безопасность,				Восп. уч. Матем. Уч. ИЗО Муз. Рук-ль
10.10-	10.20-	10.25-	11.20-		2 завтрак				Восп. Помвосп

10.20	10.30	10.30	11.30			
10.20.- 11.55.	10.30- 12.00.	10.30- 12.30	11.30- 12.30	Игры, прогулка сам.деят- инд.работа	Ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индив. работа с детьми по разным образовательным областям; Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей <i>Наблюдение</i> в природе (познание, безопасность, труд), <i>труд</i> в природе и в быту, <i>подвижные игры</i> (физкультура, здоровье, познание), <i>ролевые игры</i> (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по <i>развитию движений</i> (здоровье, физкультура), дидактические <i>игры</i> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), <i>беседы</i> с детьми (познание, коммуникация), <i>рисование</i> на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).	Пом.воспитателя Воспитатели Медсестра
11.55.- 12.25.	12.00- 12.30.	12.30- 13.00	12.30- 13.00	Подг. к обеду Обед	Самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация; самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.	Пом.воспитателя Воспитатели
12.25.- 15.00.	12.30- 15.00.	13.00- 15.00	13.00- 15.00	Подг. ко сну, сон	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье.	Пом.воспитателя Воспитатели
15.00-15. 20.	15.00- 15.20.	15.00- 15.20	15.00- 15.20	Подъем, закал-е процедуры	Профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, худ. литература, коммуникация, социализация).	Пом.воспитателя Воспитатели Медсестра
15.20.- 15. 50.	15.20.- 15.50	15.20- 15.50	15.20- 15.50	Подг.к пол, полдник	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.	Пом.воспитателя Воспитатели
15.50 - 16.00.	15.50- 16.00	15.50- 16.00	15.50- 16.00	Подготовка нод		
		16.00- 16.25	16.00- 16.30	НОД	здоровье, коммуникация, чтение худ. литературы, познание, кругозор, музыка, худ. творчество, социализация, труд, безопасность	Восп.Уч. матем Уч. ИЗОМУЗО
16.15- 18.45.	16.20. 18.45.	16.25- 18.45	16.30 – 18.45	Игры, прогулка, самост. деятель-ть	Ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индив. работа с детьми по разным образовательным областям; Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей Прогулка: <i>наблюдение</i> в природе (познание, безопасность, труд), <i>труд</i> в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация),	Воспитатели Пом.воспитателя Медсестра Родители

				Уход домой	<i>подвижные игры</i> (физкультура, здоровье, познание), <i>ролевые игры</i> (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по <i>развитию движений</i> (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), <i>беседы</i> с детьми (познание, коммуникация), <i>рисование</i> на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность) Взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация.	
--	--	--	--	-------------------	--	--

Гибкий режим дня (теплый период)

Младшая с 3 до 4 лет	Средняя с 4 до 5 л	Старшая с 5 до 6 л	Подг.гр С6 до 7л	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Взаимодействие взрослого с ребенком
				Содержание образовательной деятельности					
8.15. - 8.45.	8.15. - 8.45.	8.15. - 8.45.	8.15- 8.45	Прием детей на улице	Взаимодействие с родителями, коммуникация; <i>беседы с детьми:</i> (коммуникация, социализация, познание), <i>наблюдения</i> в природном уголке: (труд, познание); <i>свободные игры</i> (игра); индивидуальные и подгрупповые <i>дидактические игры:</i> (познание, коммуникация, социализация, игра); <i>чтение худ. литературы;</i> самостоятельная деятельность в <i>уголке художественного творчества:</i> (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация);				Медсестра, воспитатель, младший воспитатель, родители (сопровождение)
8.45. 8.50.	8. 45.- 8.53.	8.45 -8.55	8.45-8.58	Утр/г на воздухе	физическая культура, здоровье, игра;				Воспитатели
8.50.-9. 20	8.53. - 9.20.	8.55- 9.25	8.58- 9.20	подг.к завтр завтрак	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация. Самообслуживание, -гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.				Пом. воспит воспитатели
9.20-9. 30	9.20.-9.30.	9.25-9.30	9.20.-9.30	Подг НОД					

9.30-9.45. 9.55-10.10.	9.30-9.50. 10.00- 10.20.	9.30- 9.50 10.00- .10.25	9.30-10.00 10.10- 10.40 10.50- 11.20	1 НОД 2 НОД	НОД по подгруппам Здоровье, коммуникация, чтение худ.литературы, познание, кругозор, музыка, худ. творчество, социализация, труд, безопасность,	ВоспУч. Мат Уч. ИЗО Муз.рук-ль
10.10- 10.20	10.20- 10.30	10.25- 10.30	11.20- 11.30	2 завтрак		
10.20.- 11.55.	10.30- 12.00.	10.30- 12.30	11.30- 12.30	Игры, прогулка сам.деят- инд.работа на свежем воздухе	Ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индив. работа с детьми по разным образовательным областям; Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей <i>Наблюдение</i> в природе (познание, безопасность, труд), <i>труд</i> в природе и в быту, <i>подвижные игры</i> (физкультура, здоровье, познание), <i>ролевые игры</i> (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по <i>развитию движений</i> (здоровье, физкультура), дидактические <i>игры</i> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), <i>беседы</i> с детьми (познание, коммуникация), <i>рисование</i> на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).	Пом.воспитателя Воспитатели Медсестра
11.55.- 12.25.	12.00- 12.30.	12.30- 13.00	12.30- 13.00	Подг. к обеду Обед	Самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация; самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.	Пом.воспитателя Воспитатели
12.25.- 15.00.	12.30- 15.00.	13.00- 15.00	13.00- 15.00	Подг. ко сну, сон	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье.	Пом.воспитателя Воспитатели
15.00-15. 20.	15.00- 15.20.	15.00- 15.20	15.00- 15.20	Подъем, закал-е процедуры	Профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, худ.литература, коммуникация, социализация).	Пом.воспитателя Воспитатели Медсестра
15.20.- 15. 50.	15.20.- 15.50	15.20- 15.50	15.20- 15.50	Подг. к полднику, полдник	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.	Пом.воспитателя Воспитатели
15.50 - 16.00.	15.50- 16.00	15.50- 16.00	15.50- 16.00	Подг. Нод		

		16.00-16.25	16.00-16.30	НОД	здоровье, коммуникация, чтение худ. литературы, познание, кругозор, музыка, худ. творчество, социализация, труд, безопасность	Воспитатели Уч. Математ Уч. ИЗО Муз. Рук-ль
16.15-18.45.	16.20.18.45.	16.25-18.45	16.30 – 18.45	Игры, прогулка, самост. деятель-тна свежем воздухе Уход домой	Ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индив. работа с детьми по разным образовательным областям; Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей Прогулка: <i>наблюдение</i> в природе (познание, безопасность, труд), <i>труд</i> в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), <i>подвижные игры</i> (физкультура, здоровье, познание), <i>ролевые игры</i> (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по <i>развитию движений</i> (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), <i>беседы</i> с детьми (познание, коммуникация), <i>рисование</i> на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация.	Воспитатели Пом. воспитателя Медсестра Родители

Раздел 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

3.1. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Направления развития детей	Образовательные области
Физическое	«Физическая культура», «Здоровье»
Познавательно-речевое	«Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Здоровейка»
Художественно-эстетическое	«Художественное творчество», «Музыка»
Социально-личностное	«Социализация», «Труд», «Безопасность»

3.2. Оценка результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

. Планируемые результаты освоения Программы

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма(метод/методика)	Периодич- ть	Сроки	Ответственный	Примеч
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>)	Опредфиз. качеств и навыков	2 р в год	Сентябрь май	Восп. Медсестра	
	потребность в двигательной активности	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	восп,	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль,	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение	2 р в год	Окт, май	Восп-ль	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ь,	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль,	
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль,	
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемит-и	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль,	
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль,	
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия сверстниками и взрослыми.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	1р в год	Май	Восп-ль, ствосп-ль	
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
Способный управлять своим поведением и	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а треб-	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	

планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	ми со стороны взрослых и первичными ценностными представ-ми о том "что такое хорошо и что такое плохо"					
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
	имеет представление о мире;	Наблюдение	2 р в год	Октябрь, май	Восп-ль	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская)	1 р в год	Март	Восп-ль, ст.воспит	
		Наблюдение	1р в год	май	воспитате	

Выводы по результатам наблюдений делаются на основании карты развития я ребенка

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми _____ группы

	Образовательные области
--	-------------------------

Ф.И. ребенка	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка

Промежуточная оценка (один раз в полугодие или один раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; это результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ.

Портрет выпускника составляется педагогическим коллективом ДОУ с учетом нормативных документов. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы

описании объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка

Периодичность мониторинга 2 раза в год

Содержание мониторинга связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Для выделения содержания мониторинга соотнесены те результаты, на достижение которых направлена используемая программа, с теми качествами, которые определены в ФГТОП как планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Здоровье и Физическая культура: Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры.</p> <p>Чтение художественной литературы. Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге.</p> <p>Коммуникация. Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т. п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни (Надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот и т. д.).</p> <p>Познание. Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, здоровом образе жизни, питании и режиме.</p> <p>Музыка Ритмично двигается под музыку. Координирует движения и мелкую моторику при обучении приёмам игры на инструментах.</p> <p>Художественное творчество (мелкая моторика) См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками».</p>
2. Любознательный, Активный	<p>Любозыскательство и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребёнка, или предложенное взрослым.</p> <p>Здоровье и Физическая культура Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. Пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и</p>

	<p>безопасного поведения.</p> <p>СоциализацияПроявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т. п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.</p> <p>Труд Ситуативно проявляет желание принять участие в труде.</p> <p>Чтение художественной литературы. Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев.</p> <p>КоммуникацияОтвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут?И т. п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.</p> <p>ПознаниеПроявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.</p> <p>МузыкаПроявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немзыкальными звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками, стремление и желание слушать музыку. Играет в дидактические игры со звуками.</p> <p>Художественное творчествоНачинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.), к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения.</p>
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Подражает (заражается) эмоциям взрослых и детей.</p> <p>Здоровье и Физическая культура. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности, её результатов, выполнения элементарных трудовых действий, норм и правил здорового образа жизни (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий.</p> <p>СоциализацияПроявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает им. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть.</p> <p>ТрудРадуется полученному результату, гордится собой.</p> <p>Чтение художественной литературы и Коммуникация Эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется хорошему концу сказки, рассказа. В процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеётся — плачет, веселится — грустит), адекватно реагирует на них действием или словом (Надо пожалеть, погладить, обнять) или присоединяется к данному эмоциональному состоянию (начинает смеяться, плакать).</p> <p>ПознаниеСохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится поделиться своими эмоциями с партнёрами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>МузыкаПроявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности.</p> <p>Художественное творчествоНачинает проявлять эмоциональную отзывчивость к красоте природы и произведениям изобразительного искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения (мать и дитя).</p>
<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и</p>	<p>Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми.</p> <p>Здоровье и Физическая культураВзаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.</p> <p>СоциализацияОткликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные</p>

<p>сверстниками</p>	<p>взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.).</p> <p>Труд В отдельных случаях может оказать помощь другому. Обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Чтение художественной литературы Обращается к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи). Положительно отзывается на предложение взрослого послушать чтение новой книги. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного. Ситуативно делится впечатлениями сам. Совместно со взрослыми, сверстниками рассматривает книги.</p> <p>Коммуникация Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре. Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия (ох!ах!), преувеличения (большой-пребольшой, сильный-пресильный)).</p> <p>Познание Использует общение со взрослым для расширения и конкретизации представлений об окружающем. Появляются первые познавательные вопросы.</p> <p>Музыка Вербально и невербально выражает просьбу послушать музыку, общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры).</p> <p>Художественное творчество Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми и сверстниками. В случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Охотно демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности (рисунок, лепку, конструкцию и т. д.)</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>Способен соблюдать простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых.</p> <p>Здоровье и Физическая культура Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную деятельность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие.</p> <p>Социализация Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений и т. д. В речи данные представления выражаются словами хороший (хорошо) — плохой (плохо), добрый — злой. Приводит отдельные примеры (хотя бы один) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные действия по чьей-то просьбе.</p> <p>Труд Отдельно, ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Способен преодолевать небольшие трудности. Положительно относится к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых.</p> <p>Безопасность При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.</p> <p>Чтение художественной литературы Овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 7 мин).</p> <p>Коммуникация Использует основные речевые формы вежливого общения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения.</p> <p>Познание Поисковые действия ребёнка приобретают направленный характер с учётом достигаемого результата. Проявляет определённое</p>

	<p>упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес.</p> <p>Музыка Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности.</p> <p>Художественное творчество Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: бережно относиться и не портить (не разрушать) работу сверстника (рисунок, лепку, конструкцию); не мешать другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют (громко не разговаривать, не толкать и т.п.).</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту мира природы поведения.</p>	<p>Использует практические ориентировочные действия при решении интеллектуальных задач. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого.</p> <p>Здоровье и Физическая культура Может реализовывать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p> <p>Социализация Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и т. д.) в играх, повседневной жизни. Выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа (Одень куклу). Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и т. п. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и т. п.), используя соответствующие предметы и игрушки. В театрализованных и режиссёрских играх умеет последовательно отражать некоторые игровые действия (например, по сказке «Колобок»), имитировать действия персонажей (например, в сказке «Репка» персонажи тянут репку, уцепившись друг за друга, и т. д.), передаёт несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности (мимика, жест, движение) — улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д.</p> <p>Труд Способен удерживать в сознании цель, поставленную с помощью взрослого, и следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессах самообслуживания, результат.</p> <p>Безопасность Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Чтение художественной литературы Узнаёт знакомое произведение, его героев при повторном прочтении. Начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).</p> <p>Коммуникация Обращается к взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы. Обращается к сверстнику за игрушкой. Договаривается о действиях с партнёром в процессе игры. Согласовывает действия с партнёром по игре.</p> <p>Познание Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.</p> <p>Музыка Создаёт элементарные образы-звукоподражания. Самостоятельно экспериментирует с музыкальными звуками, звукоизвлечением, сравнивает разные по звучанию предметы.</p> <p>Художественное творчество Способен ставить простые цели и при поддержке и помощи взрослого реализовывать их в процессе деятельности.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве</p>	<p>Здоровье и Физическая культура Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.</p> <p>Социализация Положительно оценивает себя. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины заботливые и нежные и т. п.). Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку) город (село) и страну, в которых живёт.</p> <p>Труд Начинает вычленять труд взрослых как особую деятельность. Имеет представление о некоторых видах труда.</p> <p>Безопасность Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт),</p>

<p>(стране), мире и природе</p>	<p>в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).</p> <p>Чтение художественной литературы Понимает, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше о неизвестном, что они учат, как себя вести.</p> <p>Коммуникация Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живёт в аквариуме, плавает, ест корм, у неё красивый хвост и плавники).</p> <p>Познание Имеет начальные представления о свойствах предметов (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении.</p> <p>Музыка Имеет представление о том, что есть мир музыки, первичные музыковедческие представления (о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности и характере музыки).</p> <p>Художественное творчество Может примитивно нарисовать себя, своих друзей, родных, изобразить простые предметы, природу, явления окружающей действительности, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа (галстук у папы, бусы у мамы и т. п.), дополняя созданное изображение рассказом о нём</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого. Здоровье и Физическая культура</p> <p>Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений. Способен правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни.</p> <p>Безопасность Старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Чтение художественной литературы Исполняет наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм. Слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого.</p> <p>Коммуникация Относит к себе и понимает речь взрослого, обращённую к группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение.</p> <p>Познание Начинает направлять своё внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использовать рекомендованные взрослым способами деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.</p> <p>Музыка Не отвлекается во время музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Художественное творчество Начинает овладевать умением слушать взрослого и выполнять его инструкцию.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Здоровье правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания; - правильно есть без помощи взрослого; - одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; - ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого. <p>Физическая культура Ходьба и бег: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; ходить по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см); догонять, убежать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, обегать предметы; бегать по дорожке (шириной 25 см); челночный бег (5 м . 3).</p> <p>Прыжки: прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте;</p>

прыгать в длину с места; прыгать вверх с места, доставая предмет одной рукой; прыгать одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; прыгать одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка.

Лазанье, ползание: перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см)

Катание, бросание, ловля, метание: - бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди);
- катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м;

- метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м.

Координация, равновесие: кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой.

Спортивные упражнения: кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

Труд

- самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определённой последовательности;

- замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых;

в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с подготовкой к занятиям, приёму пищи, уборкой групповой комнаты или участка;

- в труде в природе при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Коммуникация

- владеть бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрытии на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т. д.); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова;

- правильно пользоваться речевым дыханием (говорят на выдохе);

- слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его;

- использовать в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова;

- с помощью взрослого составлять рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений;

- пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Познание

Сенсорная культура:

- выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия;

- выделять признаки предметов; находить сходство предметов по названным признакам.

	<p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять элементарные действия по преобразованию объектов. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять ориентировочные и поисковые действия в конструировании из различных материалов; - учитывать особенности материала при конструировании; - выполнять конструирование по образцу из разных материалов. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, указывать на результаты сравнения; - определять равенство - неравенство групп предметов; - различать формы и называть геометрические фигуры; - определять расположение предметов относительно своего тела и направления от себя; - использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать имеющиеся представления о предметах и явлениях ближайшего непосредственного окружения в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и пр.). <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в свойствах музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь-низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая-грустная); - подпевать элементарные попевки; - двигательнo интерпретировать простейший метроритм; - играть на шумовых музыкальных инструментах. <p>Художественное творчество</p> <p>В рисовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действовать с ними; - проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым; - дополнять созданное изображение рассказом о нём. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д. <p>В аппликации: - располагать на листе бумаги и наклеивать готовые изображения знакомых предметов.</p> <p>В конструировании:- различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать простейшие постройки: путём размещения по горизонтали кирпичиков, пластин и накладывания четырёх - шести кубиков или кирпичиков друг на друга, а также путём замыкания пространства и использования несложных
--	--

Раздел 3. Условия реализации образовательной программы

Нормативно-правовое обеспечение Конституция РФ;	Оздоровительно-физкультурное обеспечение	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
---	---	-----------------------------	--

<p>Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании»; Типовое положение; ФГТ; СанПиН; Концепция развития ДО; Устав МБДОУ; Программа развития; Локальные акты;</p>	<p>Медицинское обеспечение: м/с, врач, профосмотры специалистами Медико-педагогическая комиссия, режим. Развивающие, групповые и индивидуальные занятия. Гимнастика. Профилактика плоскостопия,</p>	<p>Заведующий МДОУ; Старший воспитатель; Завхоз; Медицинская сестра; Воспитатели; Музыкальный рук-ль;</p>	<p>Групп – 3 Спальных помещений – 3 Мини-зал – 1 Мет.кабинет – 1 Медицинский кабинет – 1</p>
<p>Научно-методическое обеспечение</p> <p>Сотрудничество с Управлением образования, Семинары города, региона</p>	<p>Финансовое обеспечение</p> <p>Бюджетные средства. Привлеченные средства.</p>		

Планирование по областям (старшая группа)

<p>Физическая культура</p>	<p>Подвижные игры «Иэсбайсы», «Оройохсуу», «Биилэхкутуу», «Бырычыка», «Мохсуо», «Уутсуурдуутэ», «Мизэтэбылдыаыта», «Хараксимсии», «Хаамыска», «Хабылык»</p> <p>Соревновательные игры «Куобах», «Ыстана», «Буурдааын», «Мастардыыта», «Мохсоболлооуу»,</p>
----------------------------	---

Здоровье		Беседы о культуре здоровья, оздоровительные закаливающие мероприятия
Коммуникация		«Тыл туьулгэтэ»-театрализованные игры, драматизации по народным сказкам. Обогащение и активизация словаря
Чтение художественной литературы		Чтение якутских литературных произведений. Устный жанр якутского фольклора: пословицы поговорки, сказки.
Познание Кругозор		Знакомство с близким окружением, с социумом, культурой народа саха, с объектами социальной сферы об эмблеме г. Вилюйска. Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Беседы о природе Якутии, Вилюйского улуса. Пополнение национального уголка атрибутами, фотографиями, книгами местных писателей, художников, композиторов Интеллектуальная игра ДИП «Сонор»,
Музыка		Национальные песни танцы. Музыкальные инструменты нарда саха: хомус, дунур, дьаба, чуораанчык. Показать красоту родной природы в музыке.
Художественное творчество		Поделки из конского волоса. Фотовыставки «Якутия моя», Якутские узоры «Саахыматойуу», «Тынырахойуу», «Биэмийэ», «Сурэхойуу», «Туйахойуу», «Сибэкиойуу», «Эриллэ5эс ойуу», «Кобуоройуу».
Социализация		Народные обычаи, традиции, обряды.
Труд		Изготовление кукол в национальных костюмах, посуды. Изготовление атрибутов для инсценировок.Изготовление шумовых музыкальных инструментов
Безопасность		Разнообразная тематика бесед, игр по формированию у детей широкого круга знаний и навыков безопасного поведения.

Построение развивающей среды в ДОУ

В МБДОУ функционируют: методический кабинет, мини-зал для физкультурных и музыкальных занятий, медицинский кабинет с изолятором, участки для прогулок отдельно для каждой группы ,отдельно веранда для спортивных и других мероприятий в теплое время года

Развивающая среда в МБДОУ «Кунчээн» оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.Развивающая среда обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Педагоги стараются создать условия для всестороннего развития детей. Для этого организуют развивающую среду познавательной, продуктивной, информативной, развивающей. При подборе материала ориентировались на основные виды деятельности ребенка: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность.

Система предметной деятельности учитывает возрастные интересы развития детской деятельности. Предусматривает доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей. В этом учебном году педагоги обновили предметно развивающую среду:

В центре природы сделан фото-коллаж на тему «Домашний зоопарк», календарь наблюдений, макеты. По региональному компоненту «Наша Родина», «Мой любимый край», «Мой любимый город», Макеты корабля, автобуса. Макеты для игр (замок, ракета).

Виды спорта по сезону, Центр эмоции

Организационно-педагогические условия построения преемственной развивающей образовательной системы

Непрерывность; целостность; системность;

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
<p>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</p>	<p>Мини-физкультурный зал. Зона «Крепыш», где имеются: коврики массажные со следочками, шнур короткий (плетеный), обруч малый, палка гимнастическая кроткая, скакалка короткая, кегли (набор), колеброс (набор), кольцо малое, мешочек с грузом малый 200 гр, мячи большие малые, обручи большие, серсо (набор), доска ребристая, скамейка гимнастическая, конус с отверстиями, маты, мишень нависная, дуга малая, Комплекс мягких модулей, корзины для метания мечаней, мяч-шар надувной, модуль змейка, мяч и т.д -физкультурные уголки (во всех группах); -кварцевые лампы; ионизаторы воздуха; -медицинский кабинет с изолятором с необходимым оборудованием. - спортивная площадка.</p>
<p>3. Познавательное развитие.</p> <p>Художественно-эстетическое и социально-личностного развития</p>	<p>-кабинет для проведения кружков «Заниматика », где имеются демонстрационные и раздаточные материалы, дидактические игры, наглядные материалы. -библиотека (книги для детей и методические книги для педагогов, журналы, сценарии утренников, конспекты занятий,); -методический кабинет (учебно-наглядные пособия, картины, ТСО) -учебная зона в каждой группе -уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). -зоны конструирования (во всех возрастных группах). -природные зоны для любителей животного и растительного мира, календари природы -изобразительные уголки во всех возрастных группах. -музыкальные уголки во всех возрастных группах. -уголок для ряжения, -театрализованная зона (в каждой возрастной группе). - уголки ручного труда : «Мини-маркет», «Почта России», «Медцентр», декоративные стеллажи для книг, салон красоты «Маленькая Фея», мини-сцена «Уединение»</p>

Сотрудничество с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями

Формы работы	Содержание
Формирование банка семей	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата в семье (анкетирование, тестирование), беседы, консультации с родителями
Анкетирование	Анкетирование для родителей
Родительские собрания	Круглый стол, семинар- практикум
Дни открытых дверей	Посещение НОД родителями, экскурсии по детскому саду, день семьи
Помощь родителей группе	Участие родителей в проведении мероприятий, утренников, изготовление атрибутов для предметно – развивающей среды
Привлечение родителей к участию в	Работа родителей в творческих проектах педагогов, знакомство с интересными профессиями родителей, семейные

деятельности группы, ДОУ	газеты «Я и мой папа», «Я и моя мама» «Семейные традиции»
Творческие выставки	Фотовыставки, выставки совместных с родителями творческих работ, выставки поделок из природного и бросового материала
Досуговые мероприятия	Утренники, развлечения, праздники
Наглядная педагогическая информация	Информационные стенды, папки-передвижки
Консультирование	Индивидуальное

Преемственность в работе ДОУ и школы

Цель: подготовка детей к обучению в школе.

Задачи:-всестороннее развитие ребенка;

- развитие способностей;
- физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- последующая успешная адаптация детей к школе;
- развитие коммуникативных качеств личности
- педагогическое обучение родителей, их психологическая подготовка к учебе детей в школе.

Работа по осуществлению преемственности ДОУ со школой.

Заклучение договора о совместной работе ДОУ и школы	Сентябрь
Планирование совместных со школой мероприятий	Октябрь
Оформление стенда для родителей «Первоклассник»	Октябрь
Посещение уроков в школе педагогами детского сада	Октябрь
Студийное собрание « Вот и стали мы на год взрослее»	Октябрь
Анкетирование родителей: «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?»	Ноябрь
Оказание школой шефской помощи ДОУ	По мере необх-ти
Инд-ная консультация по результатам обсл-я готовности детей к школь-му обучению и позапросом родителей	В течение года
Посещ-ие занятий в подг-ной гр учителями школы по обучению грамоте, математике	ноябрь
Тест для дошкольников «Что я знаю о школе ?»	Декабрь
Анкетирование родителей на тему: «Моё мнение о школьной жизни ребёнка»	декабрь
«Детский сад, школа и я- вместе дружная семья (Каникулы выпускников ДОУ в детском саду)	Декабрь
Подготовка рекомендаций для родителей «Первые шаги по выбору школы»	Январь
Тест для дошкольников «Хочу ли я в школу?»	март

Экскурсии и целевые прогулки в школы Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе Проведение занятий учителями и беседа с детьми Итоговое родительское собрание: «Скоро в школу» с участием учителей начальных классов. Выпуск в школу	Февраль Апрель-май апрель Май
---	--

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

- МБДОУ детский сад «Кунчээн» активно взаимодействует с ФАП, КДУ, сельским библиотекой, администрацией Мэйикского наслега, МБОУ НОШ.

Учебный план

(приложение 1)

	Федеральный компонент	1 мл.	Млад. Г	Средняя гр.	Старшая г	Подгот.
Познавательное -речевое	Математика		0,75	0,75	0,75	1,5
	Развитие речи	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Обучение грамоте	-	-	-	0,75	0,75
	Русский язык				1,75	1,75
	Ознакомление с худ.литературой	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5
	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-личностное	Социализация	Во время режимных процессов				
	Труд	Во время режимных процессов				
	Безопасность	Во время режимных процессов				
Художественно-эстетическое	Музыка	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75
	Художественное творчество	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75

физическое	Физкультура	2	2	2	2	2
	Здоровье	Во время режимных процессов				
	Региональный компонент					
Приоритетные направления ДОУ, реализация парциальных программ.	Математика		0,25	0,25	0,25	0,5
	Развитие речи	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Обучение грамоте	-	-	-	0,25	0,25
	Русский язык				0,25	0,25
	Физкультура	1	1	1	1	1
	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	ИЗОдеятельность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Факультативные занятия (ИЗОстудия, кружки)	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с худ-й литературой	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Вариативная часть (Кружки)		1	2	2	3
	Итого	1.5	2ч45	4ч	6ч15	8ч30

Непосредственно образовательная деятельность МБДОУ «ЦРР детский сад «Кунчээн»

<p>1 пол.дня 9.20.-9.30 Разв. речи(<i>комм-ия познание, чт х/л, соц-я</i>) 9.45-9.55 Музыка (комм, чт. х/л, физ. куль) 2 пол.дня 15.45-15.55 Физ. культура (<i>здоровье, музыка, кругозор</i>) <i>безопасность, коммуникация</i>)</p>	<p>1 пол.дня 9.20.-9.30 Худ. твор-во (рисование) (<i>коммун-я, труд, чтение х/л, познание кругозор, , социал-я</i>) 2 пол.дня 15.45-15.55 Физ.культура(<i>здоровье, музыка, кругозор, без-ть, ,</i>)</p>	<p>1 пол.дня 9.20.-9.30 Худ.твор-во (лепка, конструир-е черед-ся) (<i>ком-я, чт х/л, труд, кругозор, познание, соц-я</i>) 2 пол.дня 15.45-15.55 Познание (<i>ком-я, кругозор, соц-я позн-е</i>)</p>	<p>1 пол.дня 9.20.-9.30 Музыка (<i>коммуникация чтение х/л, физ. культура, социол-ия</i>) 2 пол.дня 15.45-15.55 Физ. культура(<i>здоровье, музыка, социализация, без.-ть, кругозор</i>)ЗАЛ</p>	<p>1 пол.дня 9.20-9.30 Худ.лит-ра (<i>коммуникация, познание, кругозор, социализация</i>) 2 половина дня</p>
<p>2 младшая группа (от 3 до 4 л) Продолжительность НОД 10-15 мин. В неделю 2.45 м. Всего 11 НОД</p>				
<p>1 пол.дня 9.20-9.35 ФЭМП (<i>ком-я, кругозор, социал-я, познание</i>) 9.45-10.00 Музыка (<i>коммун-я, чтение х/л, познание физ. культ., здоровье социализация</i>) 2 пол.дня 15.45-16.00 Физическая культура (<i>здоровье, музыка</i>) <i>безопасность, кругозор, ком-я</i></p>	<p>1 пол.дня 9.20.-9.35 Разв речи, х/л (3 НОД р/р, 1 НОД Х/Л) (<i>комм-я познание, чтение х/л, соц-я</i>) 9.45-10.00 Худ.творчество (Апплик-я, лепка черед-ся)(<i>комм-я, чт.х/л, труд, кругозор, социал</i>) 2 пол.дня 15.45-16.00 Физ.культура(<i>здоровье, музыка, кругозор, без-ть, ,</i>)</p>	<p>1 пол.дня 9.20.-9.35 Познание (3 НОД Форм.. целостной картины мира 1 НОД позн-исслед и проддеят. (<i>комм-я, кругозор, соц-я познание,</i>) 9.45-10.00 Худ.творчество (рисование)(<i>комм-уникация, чтение х/л, труд, кругозор, познание, соц-я</i>)</p>	<p>1 пол.дня 9.20.-9.35 Музыка (<i>коммун-я чтение х/л, познание физ.культура, социализация</i>) 2 пол.дня 15.45-16.00 Физ.культура(<i>здоровье, музыка без-ость, кругозор, комм</i>) ЗАЛ</p>	<p>1 пол. Дня 9.20.-9.35 Доп. Образование</p>
<p>Средняя гр (от 4 до 5 л) Прод. НОД 15-20 мин. В неделю 4 ч. Всего 12 НОД</p>				
<p>9.20.-9.40 Разв. речи, худ. лит. (3 НОД Р/Р, 1 НОД Х/Л) (<i>комм. познание, чт х/л, соц-я</i>) 9.50-10.10 Худ.творчество(<i>рисование</i>)(<i>ком-я, труд, кругозор, чт. х/л, познание, соц</i>) 2 пол. дня 16.00--16.20 Физ. культура (<i>здоровье, музыка кругозор, ком-я</i>)</p>	<p>9.20.-9.40 ФЭМП (<i>ком-я, кругозор, соц-я, познание</i>) 9.50-10.10 Музыка (<i>коммуникация, познание чтение х/л, физ. культура, соц-я</i>) 2 пол.дня 15.45-16.05 Физкультура (<i>здоровье, музыка, безопасность, кругозор, коммуникация</i>) 16.15-16.35. Допо. образование</p>	<p>9.20.-9.40 Ребенок и окр. мир (3 НОД, 1 ФЭЭП) (<i>комм-я, кругозор, познание, соц-я</i>) 2 пол.дня</p>	<p>9.20.-9.40 Худ. творчество (аппл.-я лепка чере-ся) (<i>ком-я, чтение х/л, труд, кругозор, познание, социал-я</i>) 9.50-10.10 Доп. образование 2 пол.дня 15.45-16.05 Физ.культ(<i>здор без-ть круг.</i>)</p>	<p>9.20-9.40 Музыка (<i>коммуникация чтение х/л, познание физ. культура, социализация</i>)</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжительность НОД - 20-25 м В неделю 6ч 15м Всего 15 НОД</p>				
<p>1 пол.дня 9.15-9.40. Русский</p>	<p>1 пол.дня 9.15-9.40 Ребенок и</p>	<p>1 пол.дня 9.15-9.40.</p>	<p>9.15-9.40. Разв.речи /худ. лит (3 НОД Р/Р, 1 НОД Х/Л)(<i>комм</i>)</p>	<p>9.15-9.40. Доп. образ</p>

<p>язык (коммуникация познание, чтение х/л, соц-я) 9.50-10.10 Музыка (здоровье, музыка, кругозор, познание, безопасность, коммуникация)</p>	<p>окр. мир Природное окружение ФЭЭП. (комм-я, кругозор, соц-я, позн-е) 9.50 -10.10. Русский язык 2 пол. дня 15.45-16.10 Худ. творчество. (аппл-я лепка черед-ся) (комм-я труд, чтение х/л, кругозорпознание, социал-ия) 16.20.-16.45. Физ. культура (здоровье, музыка, кругозор безопасность, коммуникация)</p>	<p>Грамота (коммуникация познание, чтение х/л, соц-я) 2 пол.дня 15.45-16.10 Доп. образование 16.20.-16.45 Физ.культура(здоровье, музыка, кругозор безопасность, коммун-ия) ЗАЛ</p>	<p>познчт х 9.50 -10.10Худ.творч-во.(3 НОД рисование, 1 НОД конструирование) (ком-я, труд, чт. х/л, круг-р,познание, 2 пол.дня 16.20-16.45 Физ. культура (здоровье, музыка безо-ть, кругозор,коммун-ия) ЗАЛ</p>	<p>по ФЭМП (комм-ия познание, чтение х/л, соц-я) 9.50 -10.10. Музыка (здоровье, музыка, безопасность, кругозор, познание коммуникация,</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до7 лет) Продолжительность НОД 25-30\мин в неделю 8ч 30м Всего 17 НОД</p>				
<p>9.15-9.45. Грамота (комму-я, познание, чтение х/л, социализация) 9.55-10.-25. Познание (ФЭМП) (коммун-ия, кругозор, социализация, познание 10.35-11.05 Доп. образ 2 половина дня 15.45-16.15 Физическая культура (здоровье, музыка безопасность, кругозор, коммуникация)</p>	<p>9.15-9.45 Русский язык (коммуникация познание, чтение х/л, соц-я) 9.55-10.-25. Познание (ФЭМП) (коммун-ия, кругозор, социализация, познание) 10.35-11.05 Музыка (здоровье, музыка, кругозор, позн-е, без-ть,комм-я) 2 половина дня 15.45-16.15 Физическая культура (здоровье, музыка безопасность, кругозор, коммуникация) ЗАЛ</p>	<p>9.15-9.45. Развитие речи, худ. лит-ра (3 НОД Р/Р, 1 НОД Х/Л) (ком-я,познание, чт л 9.55-10.-25. Худ.творч-во. (3 НОД рисование, 1 НОД конструирование) (коммуникация, труд,чтение х/л, кругозорпознание, соц-я) 2 половина дня 15.45-16.15 Физическая культура (здоровье, музыка безопасность, кругозор,коммуникация)</p>	<p>1 пол.дня 9.15-9.45. Русс. язык (комм-ия познание, чтение х/л, соц- 10.35-11.05 Познание (познав -исслед и конструкт деят-ть) 9.55-10.-25. Музыка (коммуникация, познание чтение х/л, физ. культура, социализация)</p>	<p>1 пол.дня 9.15-9.45. Познание (ребенок окр мир ФЭЭП) (комм-я, кругозор, соц-я, познание,.) 9.55-10.-25. Худ. творчество. (аппл-я лепка черед-ся) (комму-ия, труд,чтение х/л, кругозорпознание, социал-ия) 10.35-11.05 Доп. образ. по ФЭМП</p>

Вид деятельности	1 младшая		Младшая 4 года		Сред няя 5 лет		Старшая 6 лет		Подгот. Гр 7 лет	
	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть
Самост-я игровая деятель-ть игра	8.15-8.45	30 м	8.15-8.45	30 м	8.15-8.45	30 м	8.15-8.45	30 м	8.15-8.45	30 м
гимнастика	8.45-8.50	5 м	8.45-8.50	5 м	8.45-8.53	8 м	8.45-8.55	10м	8.45-8.58	12 м
Подг. к завтраку Завтрак	8.50-9.20	30	8.50-9.20	30	8.53-9.20	27м	8.55-9.25	30 м	8.58-9.20	22 м
НОД	10 минут		15 минут		20 минут		20-25 минут		25-30 минут	

	В неделю	1,5		2,45		4ч		6ч 15		8ч 30	
	Подготовка НОД	9.20-9.30 (10)		9.20-9.30 (10)		9.20 -9.25 (10)		9.20-9.30 (10)		9.20-9.30 (10)	
	1 полов дня НОД (общаяпрод- сть образ-го процесса)*	9.35 --9.40 9.50 - 10.00	20 мин 10м перерыв	9.30 -9.45 9.55-10.10	30 мин	9.30-9.50 10.00-10.20.	40 минут	9.30-9.50 10.00-10.25	45м	9.30-10.00 10.10-10.40 10.50-11.20	1 час 30м Перерыв 20м
	2 завтрак	10.00 -10.15	15 м	10.10-10.20	10 м	10.20-10.30	10м	10.25-10.30	5 м	11.20-11.30	10 м
	Сам-ая игровая деятельность игра прогулка	10.15-11.55	1.40	10.20-11.55	1час 35 минут	10.30.-12.00	1час 30мин	10.30-12.30	2часа	11.30-12.30	1час 00м
	Подготовка к обеду Обед	11.55-12.25	30 мин	11.55-12.25	30 м	12.00-12.30	30 м	12.30-13.00	30 мин	12.30-13.00	30 м
	Подг. ко сну Сон	12.25-15.00	2ч 35	12.25-15.00	2ч 35	12.30-15.00	2часа 30 мин	13.00-1500	2 часа	13.00 15.00	2 часа
	Подъем закарл.процедуры	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 м	15.00-15.20	20 м	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин
	Полдник	15.20-15.50	30 мин	15.20-15.50	30 м	15.20-15.50	30 м	15.20-15.50	30м	15.20-15.50	30 мин
	Подготовка нод	15.50-16.00	10 мин	15.50-16.00	10	15.50-16.00	10	15.50-16.00	10	15.50-16.00	10

Учебный план организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

№ п/п	Направления деятельности	Образовательная Область	Образовательный компонент	Группы общеразвивающей направленности					Участники ОП
				от 1 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7	
				Количество занятий в неделю					

Обязательная часть-60%

1.	Познавательно- речевое направление	Познание Коммуникация Чтение к детям Художественной	Развитие речи	1	1	1			воспитатель
2.			Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	2	2	воспитатель
3.			Русский язык	-	-	-	0,5	1	воспитатель

4.		Литературы	Математика	-	-	1	1	2	воспитатель
1.	Социально- Личностное направление	Социализация	Ознакомление с Окружающим миром, природой	1	1	1	1	1	воспитатель
		Безопасность							
		Труд							
1.	Художественно- эстетическое направление	Художественное Творчество	Лепка	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Воспитатель
2.			Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	воспитатель
3.			Рисование	0,5	1	1	1,5	2	Воспитатель
4.			Конструирование	-	-	0,5	1	1	Воспитатель
5.		Музыка	Музыка	2	2	2	2	2	Муз.руков.
1.	Физическое направление	Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2	Воспитатель
2.		Здоровье	Валеология	1	1	1	1	1	Медсестра
Итого:					10	11	13	15	

Часть, формируемая участниками образовательного процесса 40%

1.	Физическое направление	«Аэробика»	-	0,5	0,5	0,5	0,5	Алексеева А.В.
2.	Социально-личностное направление	«Комулуок»	-	0,5	0,5	0,5	0,5	Васильева А.М.
3.	Познавательно-речевое направление	Якутские настольные игры	-	0,5	0,5	0,5	0,5	Барахова М.М.
		«Театр»	-	0,5	0,5	0,5	0,5	Семенова Л.Н.
4.	Художественно-эстетическое направление	«Тестоластика»	-	-	0,5	0,5	0,5	Иванова С.В.
		«Кыльях»	-	0,5	0,5	0,5	0,5	Николаева Р.Н.
		«Кустук»	-	0,5	0,5	0,5	0,5	Васильева Н.А.
Итого количество НОД части формируемой участниками ОП:			-	3	3,5	3,5	3,5	
Общее количество НОД:			8,5	9	11	13	15	
Продолжительность одного НОД:								
Общая учебная нагрузка в день:								
Общая учебная нагрузка в неделю								

Модель воспитательно-образовательного процесса на год

Назв. темы	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май
«Тематические недели»	«Здравствуй детский сад» «День матери» «Золотая осень» «Идэжкунэ»	«Идэжкунэ» «Эбэжкунэ» «Доктор Айболит» «День рождение Деда Мороза» «Олонхожкунэ»	«Хаар кырпаба» «Веселые старты» «Сэдэхдьярык» «Харандааскаыалдыттаабын» Утренники	«В гостях у сказки» «Танхажкунэ» «Прощай старый год»	«Лучший чтец – ЭьээТобуруокап» «Оокко бо5о» «Чугдаарынчуорааннар» «Остуолоонньууларыгаркурэх»	«Выставка детей по поделке тестопластики» «Кунчээнэ-Куо» «Мэник-тэник о5о саас» «»	«Дьиктилэр, дьиибэлэр» «День здоровья» «День птиц-проводы зимы» «Космонавтика»	«1 май» «Суохбуоллунсэрии» «Танцуй» «Николин день» «Досвидания детский сад» «О5о жкунэ»
Праздники	17-День матери	25-день олонхо	31-1-новый год	7-рождество 14-танха	23-день защитников отечества	8-Международный женский день	4-день отца по РС/Я 12-день космонавтики	1-день примирения и согласия 3-день Солнца 9-день победы 15-Всемирный день семьи 22-якутский новый год
Традиции	«Здравствуй детский сад»		Новогодний бал-маскарад		«Оокко бо5о»	«КунчээнэКуо»	«Проводы зимы»	«Эрчимнээхдыиэ-кэргэн» «Сайыныкорсуу» «Выпускной бал» «О5о ыьыаба»

